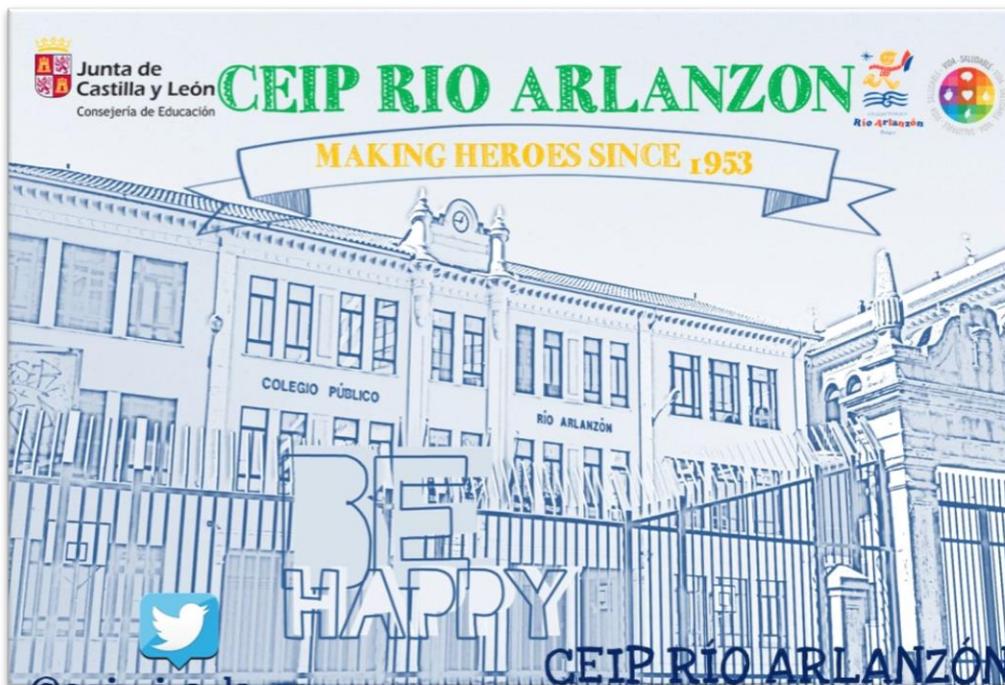




PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



PGA 2018/19

CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
RÍO ARLANZÓN
BURGOS

ÍNDICE

1. Introducción	pág. 2
• Procedimiento seguido para la elaboración de la PGA	
• Características relevantes del curso 2018/19	
2. Objetivos generales	pág. 5
• Propuesta del equipo directivo	
• Propuestas de los equipos docentes	
• Compromisos de mejora	
3. Reglamento de Régimen Interior	pág. 11
4. Gestión del centro	pág. 12
• Planificación Comisión Coordinación Pedagógica	
• Planificación de los Equipos Docentes	
5. Propuesta Curricular	pág. 40
• Proceso de adaptación Educación Infantil	
• Criterios de evaluación y promoción	
• Criterios generales de sustitución y apoyo	
• Calendario de actuaciones previsto	
6. Programación Didáctica	pág. 46
7. Procesos de enseñanza	Pág. 47
• Plan de lectura	
• Plan Red XXI	
• Plan de formación del profesorado	
• Proyecto Río Steam	
• Plan de Mejora	
• Plan de orientación y servicios a la comunidad	
• Integración curricular – eventos	
• Actividades complementarias	
• Cuadro resumen actividades extraescolares docentes	
• Cuadro resumen actividades extraescolares AMPA “Alvar Fáñez”	
8. Diligencia de aprobación	pág. 70
• Anexo Plan de Orientación	

1. INTRODUCCIÓN

1.1. PROCEDIMIENTO SEGUIDO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PGA

La **Programación General Anual** es el instrumento básico de planificación y organización del CEIP Río Arlanzón. Contiene la propuesta organizativa y curricular que con carácter anual elabora el Centro como concreción de la Propuesta Curricular y del Proyecto Educativo para garantizar el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas, el correcto ejercicio de las competencias de los órganos de gobierno y la participación de todos los sectores de la comunidad escolar.

Es por tanto, un documento de carácter técnico en el que se ponen de manifiesto sus notas de identidad, sobre la base de la operatividad y la flexibilidad en su desarrollo. Como documento de declaración de intenciones, basa su estructura en el análisis y estudio de la situación inicial intentando dar respuesta a las necesidades previstas en el curso, así como a las propuestas de mejora resultado de la memoria del curso pasado.

El presente curso, el **equipo docente del Centro** se ha renovado en parte, incorporándose al Centro 8 docentes nuevos, tres funcionarios de carrera, dos docentes en puestos de carácter vacante anual, y otros tres maestros interinos cubriendo sustituciones. Además, repiten en el Centro dos docentes interinos con vacante para todo el curso. El profesorado de nueva incorporación pertenece fundamentalmente al área de lengua inglesa y se adapta a la organización del centro tomando como referencia las reuniones de nivel, el Equipo Internivel de referencia y las concreciones de la Sección Bilingüe en el Plan de Autonomía del Centro.

Además, durante el presente curso, el equipo docente será completado con la importante figura de un **Auxiliar de Conversación** americano desde octubre hasta mayo.

La **Comisión de Coordinación Pedagógica**, continua con el carácter de dinamizador pedagógico centrandose en aquellos aspectos recogidos en el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, y centra su actuación en la revisión y adaptación de la propuesta curricular y de las programaciones didácticas conforme a la normativa vigente, velando por la coherencia y continuidad de las acciones educativas del centro.

La siguiente figura colectiva sería el **Equipo Internivel**, tratando de establecer las estrategias organizativas, curriculares y metodológicas que sean necesarias, para que el alumnado, centro y razón de ser de la educación, adquieran las competencias claves acordes con su edad.

Por último, los **equipos docentes de nivel** donde se realizan propuestas, toma de decisiones curriculares y organizativas que afecten a los cursos, diseñando en definitiva las directrices metodológicas y organizativas del nivel, así como su revisión periódica.

El elevado de alumnos, familias y profesores y la diversidad de actividades que se desarrollan en el colegio, precisa de grandes dosis de **coordinación** como aspecto clave para garantizar el pleno desarrollo de los objetivos de esta PGA y en último término contribuir a seguir alcanzando niveles muy positivos de **calidad educativa**. Una misma línea de actuación metodológica y didáctica, concretada en los niveles educativos del centro, unida a un efectivo entramado de información y toma de decisiones, viene asegurando unos altos niveles de satisfacción en los agentes implicados.

El colegio está acreditado como centro de **PRACTICUM** (prácticas de alumnado de Grado de Educación Infantil y Primaria, fundamentalmente de la Universidad de Burgos) y una parte importante del profesorado participa en el programa.

1.2. CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DEL CURSO 2018/19

El punto central del trabajo escolar, estará la búsqueda del **desarrollo integral** del alumnado a través de la calidad educativa del colegio y favorecer proyectos que incidan en ese aspecto. Este curso desarrollaremos los siguientes:

- **Proyecto de Autonomía:** El presente curso se inicia el tercer curso del PAC autorizado por la DP de Educación de Burgos con fecha 12 de febrero de 2016. Los pilares de este proyecto se centran en la **utilización didáctica de las tecnologías de la información y la comunicación** y el **desarrollo de la competencia lingüística en lengua inglesa** desde el inicio de la escolarización en tres años.
- **Plan de Formación en Centros:** El Plan de Formación en el centro tiene tres itinerarios formativos y está compuesto por tres Grupos de Trabajo y un Seminario. **International Relationship** (Proyectos eTwinning y Proyectos con St. Bridget's Primary School), **Tecnologías de la Información y Comunicación** (Mantenimiento de Paquetes Digitales y elaboración de nuevos en S.B. e Iniciación de Aulas Virtuales Moodle) y **Metodología ABN**.
- **Aplicación de las TIC en el aula y renovación de la certificación TIC 5:** Las decisiones recogidas en el Proyecto Educativo del centro que han ampliado la estrategia RED XXI a todos los alumnos del Internivel 2 ha implicado un esfuerzo de actualización y dotación tecnológica por parte de alumnado y docentes. El profesorado del Internivel 2 seguirá participando en las estrategias provinciales de desarrollo de RED XXI. Actualizando durante el pasado curso académico el Plan TICA del centro. En el 2018/19 se ha de renovar la certificación TIC del centro al haber mantenido durante 4 años el nivel de excelencia TIC 5.
- **Distintivo 'Sello de Vida Saludable':** La Resolución de 8 de junio de 2017, de la Secretaría De Estado de Educación ha concedido al CEIP Río Arlanzón el Distintivo de Calidad "Sello de Vida Saludable" (BOE del 23 de junio de 2017). Con él se premia el trabajo de la comunidad educativa de nuestro centro, a la hora de desarrollar programas de educación en hábitos saludables, dedicando especial atención al ámbito de la nutrición, el deporte o la higiene del alumnado; la calidad de las propuestas para evitar situaciones de riesgo para la salud, como las relacionadas con el consumo de sustancias adictivas o con las actitudes sociales que puedan repercutir en el desarrollo físico, social y psicológico del alumnado. Como todos los cursos, se pretende continuar con las actividades anuales que figuran en la memoria técnica que dio lugar a la obtención del sello complementándolas con al menos 2 actividades más anuales relacionadas con los hábitos saludables. Con el alumnado de 5º y 6º de Primaria se llevará a cabo el programa "DISCOVER", fomentado hábitos saludables y evitando el consumo de sustancias nocivas.
- **Río Steam:** El colegio tiene proyectos que trabajan las competencias. Las últimas horas de los viernes suelen no ser tan productivas académicamente como las primeras horas de la mañana. Pretendemos trabajar con el alumnado del internivel 2 por competencias con una organización similar al Proyecto de lectura del internivel 1. Cada uno de los docentes implicados en el proyecto, trabajará una competencia con alumnado mezclado de los 3 niveles durante 3 sesiones de hora y media. Pretendemos que el aprendizaje sea divertido, motivante y que le encuentren sentido. Los 6 niveles de alumnado se dividirán en 8 grupos en ese periodo horario.

- **PLC Innova:** Somos uno de los 22 centros seleccionados en Castilla y León para desarrollar el Proyecto Lingüístico de Centro. Este plan debe estar completado en mayo y debe contener las pautas a desarrollar en el colegio para mejorar la competencia comunicativa lingüística de los alumnos y de la comunidad educativa.
- **Plan de Mejora:** El presente curso se realizará el modelo de autoevaluación para organizaciones educativas de Castilla y León. Finaliza el mandato del actual Equipo Directivo y puede ser interesante contrastar los resultados con los obtenidos hace 5 cursos académicos, último año en que se realizó el modelo de autoevaluación y que coincidió con el primer curso de la actual Dirección.
- **Otros proyectos:** “El medio ambiente: los bosques” “Río Explores in the forest” es el eje vertebrador del proyecto global de centro en el que, a lo largo del curso, se implica a la comunidad educativa y que recoge las actuaciones vinculadas a él.

Todo plan a largo plazo tiene que permitir la flexibilidad necesaria para que las tareas sean efectivas y eficaces, elemento fundamental para conseguir las propuestas que vayan surgiendo, siempre coordinadas por la CCP.

Destacar que el presente curso se llevará a cabo una renovación de los siguientes miembros del Consejo Escolar: 2 miembros del sector de Padres/madres, 1 del sector Personal de la Administración y Servicios y 3 miembros del Sector Docente

Por otro lado, destacar que para el próximo curso se hará efectivo en el Centro un cambio en el equipo directivo, ya que el presente equipo, como se ha apuntado previamente finaliza su mandato.

2. OBJETIVOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

2.1. PROPUESTA DEL EQUIPO DIRECTIVO

Un centro escolar, como institución, debe desarrollar unos objetivos relacionados con las personas, los espacios, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, innovación educativa, la formación del profesorado, etc. Por ello hay objetivos recurrentes curso tras curso como son: el **trabajo en equipo**, participación en programas de **innovación**, **coordinación** entre todos los sectores de la comunidad educativa, etc.

El colegio pretende ser un centro educativo innovador, que contribuya al mejor y mayor desarrollo de las competencias clave de los alumnos para el futuro. De esta forma, pretendemos acercarnos al modelo BITS (Bilingüe, inclusivo, tecnológico y seguro) que desde la JCyL se pretende fomentar.

De igual modo, y continuando con los objetivos prioritarios marcados por la Consejería de Educación queremos llegar a conseguir la tolerancia cero al acoso e intimidación entre iguales en todas sus modalidades, y por último, mantener y mejorar la buena valoración del centro en cuanto a resultados buscando avanzar en la equidad educativa para que cada uno de los alumnos, con independencia de sus necesidades y características, reciba una educación de calidad.

Un centro escolar, como institución, debe desarrollar unos objetivos relacionados con las personas, los espacios, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, innovación educativa, la formación del profesorado, etc. Por ello hay objetivos recurrentes curso tras curso como son: el **trabajo en equipo**, participación en programas de **innovación**, **coordinación** entre todos los sectores de la comunidad educativa, etc.

Definimos como objetivos principales en el centro para el curso 2018/19 los establecidos en el Proyecto de autonomía de centro, que anualmente van aumentando, tal y como está contemplado, y que son los siguientes:

- Aplicar 4 horas de lengua inglesa en E. Infantil de manera sistematizada.
- Aplicar 1 hora de refuerzo en Science/Social S. en internivel 1.
- Aplicar 1 hora de ampliación de lengua inglesa en internivel 1.
- Aplicar 1 hora de refuerzo en S.Science en internivel 2 (4º EPO)
- Aplicar 1 hora de ampliación en lengua inglesa en internivel 2 (4º EPO)
- Aplicar 1 hora de refuerzo e en Science en internivel 2 (5º EPO)
- Aplicar 1 hora de ampliación en lengua inglesa en internivel 2 (5º EPO)
- Consolidar y actualizar los paquetes temáticos del internivel 2.
- Reconvertir los paquetes de P5 a las necesidades de la Sección Bilingüe.
- Realizar intercambios internacionales
- Orientar los procesos de evaluación a las competencias clave
- Estandarizar las características demandadas del dispositivo TTPD

También se proponen como objetivos no establecidos en dicho Proyecto:

- Continuar la buena línea de convivencia del centro. El curso pasado supuso la inclusión dentro del Reglamento de Régimen Interno del protocolo de actuación ante posibles casos de acoso entre iguales. Entre las acciones a desarrollar se aplicará el test Sociescuela a los alumnos del internivel 2 como medida eficaz de prevención y la realización de todo tipo de actividades que se presuponga fomentan la convivencia y se crean preventivas de situaciones conflictivas.
- Continuar la promoción de la actividad física y la dieta equilibrada, programas por cuyas actividades ha sido concedido el distintivo calidad “sello vida saludable”.

- Proseguir con obras de mejora del centro, priorizando las necesidades reflejadas en el documento remitido a la Unidad Técnica de Construcción de la Dirección Provincial de Educación el curso pasado para conseguir un colegio integrador y dinámico que dé respuesta a las necesidades planteadas en la educación hoy en día.

Algunas de las actuaciones previstas para la consecución de las finalidades definidas se pueden concretar en:

- Realización actividades conjuntas por nivel, Internivel y Etapa.
- Aplicación de herramientas informáticas para la detección de situaciones asociadas a la convivencia del alumnado (Sociescuela).
- Uso del protocolo de actuación incluido en el R.R.I. ante posibles casos de acoso entre iguales.
- Implementación Sección Bilingüe en 5º Primaria.
- Desarrollo actividades favorecedoras expresión oral en ambos idiomas.
- Adquisición y uso generalizado del dispositivo digital demandado a las familias en el nivel 4º y 5º y 6º de Primaria, facilitando el centro aquellos dispositivos que por causas temporales o permanentes no disponga el alumnado, favoreciendo la igualdad de condiciones y oportunidades entre todos los usuarios.
- Continuidad en la promoción de actividades físicas extraescolares y elaboración y desarrollo de actividades físicas en el centro, reseñadas en la memoria técnica del sello vida saludable.
- Promoción de una dieta equilibrada en el colegio.
- Facilitar más información a las familias del comedor, junto con el uso ocasional del servicio por parte de las familias.

2.2. PROPUESTA EQUIPOS DOCENTES

EDUCACIÓN INFANTIL

- **Coordinadora: García Herbosa, Teresa**
- **Profesorado del Equipo:**
 - Cabrerizo Ortega, M^a Carmen
 - Carcedo López, Elicena
 - Delgado García, Miriam Pilar
 - De Domingo de la Iglesia, Elena
 - Del Val González, Mónica
 - García Herbosa, Teresa
 - García Murga, Silvia
 - Hermoso López, Beatriz
 - Maestu Zorita, M^a Pilar
 - María Munguía, Víctor Manuel

Sin descuidar los objetivos generales que compartimos con el centro, este curso pretendemos especialmente:

- **Potenciar el desarrollo de las capacidades lingüísticas.**
- **Sensibilizar en el respeto y cuidado del medio ambiente**

INTERNIVEL 1

- **Coordinadora: Delgado Centeno, M^a Pilar**
- **Profesorado del Equipo:**
 - Criado López, Alberto
 - Delgado Centeno, M^a Pilar
 - González González, Manoli
 - Gordillo Alonso, M^a Carmen
 - Morcillo Bobillo, Ana Isabel
 - Pérez Marijuán, M^a Elena
 - Romero Alonso, Mercedes
 - Rojo Manzanal, Nieves

El objetivo prioritario que el equipo docente se marca para el curso 2018/19 es:

- **Concienciar a los alumnos de la importancia del cuidado del Medio Ambiente a través del Proyecto del Centro y del cumplimiento de las normas.**
- **Disminuir el ruido en los desplazamientos por el Centro.**

INTERNIVEL 2

- **Coordinadora: Alfonso Hernández, María**
- **Profesorado del Equipo:**
 - Arnaiz Arnaiz, Felicidad
 - Alfonso Hernández, María
 - Camarena Rodríguez, Nuria
 - García Alcalde, M^a Ángeles
 - García Román, Raquel
 - Gutiérrez del Olmo, María Victoria
 - Herrero Rámila, Saray
 - Serrano Fernández, Flor

Los objetivos prioritarios que persiguen el equipo docente del Internivel son:

- **Adecuación de los materiales digitales** a los contenidos de las programaciones.
- **Actualizar los paquetes digitales de las asignaturas de lengua inglesa, en 5º y 6º de E. Primaria.**
- **Responder a las necesidades de todos los alumnos**, favoreciendo en la medida de lo posible el desarrollo de las diferentes **competencias**.
- Potenciar un **clima adecuado de relación** de todos los alumnos teniendo en cuenta las diferencias.
- Conseguir **una óptima coordinación** entre todos los profesionales del Internivel.

2.3. COMPROMISOS DE MEJORA

Teniendo en cuenta las aportaciones de los equipos docentes, empleando las pautas comunes que ha señalado la Comisión de Coordinación Pedagógica, se han propuesto los siguientes **compromisos de mejora** en todas las áreas que se analizan en el modelo de Autoevaluación del centro. Estos, nos servirán como referencia objetiva y medible para valorar al finalizar el curso próximo si se ha avanzado o no en su consecución.

COMPROMISOS DE MEJORA CURSO 2018/19

LIDERAZGO: Comportamientos organizativos que dirigen la vida de los centros.

ASPECTO	COMPROMISO	RESPONSABLE
IMPLICACIÓN	Disposición para asumir responsabilidades de liderazgo de los planes, proyectos y centro educativo.	CLAUSTRO PROFESORADO

PLANIFICACIÓN: Proceso de identificación de las necesidades de mejora y posterior articulación y estructuración de las actuaciones que se deben desarrollar para satisfacerlas.

ASPECTO	COMPROMISO	RESPONSABLE
COORDINACIÓN	Establecer fechas al inicio de curso para facilitar la coordinación de nivel, de los equipos de Biblioteca y Convivencia, pudiendo coincidir los integrantes del mismo, para planificar, realizar y evaluar las actividades programadas.	JEFATURA DE ESTUDIOS
INCLUSIÓN	Detección temprana de las necesidades específicas del alumnado ofreciendo la respuesta adecuada a las mismas.	TUTORES
INCLUSIÓN	Establecer en la PGA fechas concretas para divulgación y propuestas de visualización e información a la comunidad educativa de características y recomendaciones del alumnado con Necesidades Educativas Específicas.	EQUIPOS DOCENTES
PUNTUALIDAD	Sancionar al alumnado que acumule retrasos en el acceso al centro.	CLAUSTRO PROFESORADO
AUTOEVALUACIÓN	Elaboración de cuestionarios propios para evaluación docente por Inter-nivel.	CLAUSTRO PROFESORADO
FAMILIAS	Impedir que durante la Jornada escolar los padres deambulen/permanezcan por los pasillos.	CLAUSTRO PROFESORADO
FAMILIAS	Establecer protocolos de organización de las visitas y reuniones en el centro.	CLAUSTRO PROFESORADO
SEGURIDAD	Impedir el acceso a las aulas fuera del periodo lectivo.	COMUNIDAD EDUCATIVA
ENTREGA DEL ALUMNADO	Custodiar al alumnado de EP que no haya sido recogido por su familia hasta asegurarse de la entrega.	EQUIPOS DOCENTES

PERSONAS: Se constatan los condicionantes de la implicación y el desarrollo del personal del centro (motivación, competencias, clima laboral...).

ASPECTO	COMPROMISO	RESPONSABLE
ACOGIDA	Facilitar la incorporación de nuevos docentes a través de dinámicas de convivencia que completen al protocolo de acogida del centro.	EQUIPOS DOCENTES
COMPETENCIAS	Formación en competencias para aplicarlas en el aula y dar respuesta a las necesidades de la Administración.	CLAUSTRO PROFESORADO
COOPERACIÓN	Mejorar el trabajo cooperativo entre los compañeros, intercambiando experiencias.	CLAUSTRO PROFESORADO

GESTIÓN DE RECURSOS: Adecuación de los recursos de los que dispone el centro y el entorno, así como su utilización, cuidado y aprovechamiento.		
ASPECTO	COMPROMISO	RESPONSABLE
RECURSOS MATERIALES	Mayor enlace con el Ayuntamiento para resolver los problemas que surjan a nivel material. Sustitución de persianas, reparación láminas suelo, limpieza tuberías, renovación papelera, retirar contraventanas...	EQUIPO DIRECTIVO
CONECTIVIDAD	Búsqueda de alternativas para mejorar la conectividad a la red del centro.	D. PROVINCIAL
MATERIALES	Amueblar y equipar los espacios de nueva creación en el centro.	D. PROVINCIAL

ORGANIZACIÓN: Adecuación de los recursos de los que dispone el centro y el entorno, así como su utilización, cuidado y aprovechamiento.		
ASPECTO	COMPROMISO	RESPONSABLE
RECURSOS HUMANOS	Adecuar los recursos humanos de los que dispone el centro, independientemente de su adscripción, a las necesidades sobrevenidas.	EQUIPO DIRECTIVO
ACOGIDA	Incluir en el protocolo de acogida para Auxiliares de Conversación en lengua inglesa, propuestas para que participen más de la vida del Centro.	CLAUSTRO PROFESORADO
ALMACENAMIENTO	Mantener los espacios asignados a cada equipo Internivel.	EQUIPOS DOCENTES
ESPACIOS	Empleo de los espacios habilitados para que especialistas puedan dejar sus materiales.	ESPECIALISTAS

ORGANIZACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS: Conjunto de actividades que conducen a la formación integral de los alumnos.		
ASPECTO	COMPROMISO	RESPONSABLE
TIC	Arbitrar medidas organizativas que permitan emplear y actualizar periódicamente las aplicaciones de las tabletas.	EQUIPOS DOCENTES
METODOLOGÍA	Desarrollar nuevas formas de metodología en el aula, como el trabajo cooperativo.	EQUIPOS DOCENTES
IIINOVACIÓN	Participar de propuestas de mejora e innovación de los procesos educativos.	EQUIPOS DOCENTES

ORGANIZACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR: Valorar las relaciones de convivencia y disciplina del centro.		
ASPECTO	COMPROMISO	RESPONSABLE
CONTROL	Que los alumnos bajen de manera ordenada las escaleras en fila y siempre acompañados.	CLAUSTRO PROFESORADO
CONTROL	Reducir los ruidos y aumentar el orden en los desplazamientos por el centro.	CLAUSTRO PROFESORADO
COMEDOR	Mejorar la organización y traslado del alumnado del Internivel 2 al servicio de comedor.	EQUIPOS DOCENTES

PROYECTOS: Desarrollo de los diferentes proyectos del centro.		
ASPECTO	COMPROMISO	RESPONSABLE
PLC_INNOVA	Elaboración del Proyecto lingüístico de centro en colaboración con el Centro de Formación Profesorado de Idiomas.	EQUIPO PLC
PROYECTO RÍO_STEAM	Desarrollo del Proyecto de Formación en Centros vinculado a las competencias STEAM.	EQUIPOS DOCENTES
PROYECTOS DE INNOVACIÓN	Facilitar la participación del profesorado del centro en Proyectos de innovación convocados por las Administraciones educativas.	CLAUSTRO PROFESORADO
PLAN DE MEJORA	Llevar a cabo el proceso de Autoevaluación de entidades educativas de la Junta de Castilla y León.	COMUNIDAD EDUCATIVA

3. REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR

EQUIPO COORDINACIÓN DEL PLAN

Profesor responsable Convivencia: Manuela González González

Docentes colaboradores: M^a Victoria Gutiérrez del Olmo y Elicena Carcedo López.

La repercusión que el Reglamento de Régimen Interior del centro tiene en la corrección de las acciones que la comunidad educativa, le convierte en un documento vivo, funcional y de reconocimiento de las normas de organización, convivencia y disciplina del centro. De hecho, es tal su actualización, que ha sido aprobado el 30 de junio de 2017 incluyendo las necesidades de mejora detectadas el curso previo.

Las necesarias medidas y actuaciones preventivas, están fundamentalmente encaminadas a la detección de situaciones que alteren el habitual clima de convivencia del centro. Siendo este positivo.

De ser necesario, las medidas sancionadoras que se propongan a lo largo del curso, persiguen la reflexión sobre las actuaciones contrarias a las normas de convivencia y cumplen con su misión reguladora.

La maestra que ocupa el cargo de **Coordinadora de Convivencia** cuenta con la colaboración de dos compañeras del resto de equipos docentes para el desempeño de sus funciones y el respaldo de toda la comunidad educativa para, a través de campañas mensuales, mensajes directos y acciones colectivas en las que implican al Claustro, generar un clima de convivencia adecuado en el que juegan un papel primordial los protagonistas de nuestra acción formadora: el alumnado.

Objetivos:

- Continuar con las reuniones trimestrales de delegados de convivencia.
- Ambientación de zonas comunes con temas que inviten a la reflexión sobre valores.
- Celebración de días especiales: Día de la paz

Temas sobre los que se va a reflexionar:

- El respeto:
 - A uno mismo.
 - A los demás.
 - Al medio ambiente.

Se han descrito las siguientes iniciativas para el presente curso

SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">• Murales de bienvenida.• Fotos del alumnado del centro.
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none">• Elección de Delegados de Convivencia. Entrega de cuadernillos.• Mensaje sobre el respeto a uno mismo.
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">• Tema que trabajar: Derechos y deberes de los niños• 1^a Reunión de delegados.
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">• Decoración navideña.
ENERO	<ul style="list-style-type: none">• Celebración del Día de la paz.
FEBRERO	<ul style="list-style-type: none">• Mensajes relacionados con el respeto a los demás.
MARZO	<ul style="list-style-type: none">• 2^a Reunión de delegados.
ABRIL	<ul style="list-style-type: none">• .
MAYO	<ul style="list-style-type: none">• 3^a Reunión de delegados.• Mensajes sobre respeto al medio ambiente.

4. GESTIÓN DEL CENTRO

4.1. PLANIFICACIÓN COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

CCP 4 DE SEPTIEMBRE	
Definición de funciones de la CCP. Planificación anual de actuaciones de la CCP. Calendario de actuaciones curso 2017/18. Plan de trabajo anual de los Equipos Internivel. Compromisos de mejora del curso 2017/18. Pautas para la elaboración de la P.G.A. Planificación Jornada Continua. Organización de la Sección Bilingüe. Evaluación inicial del alumnado. Plan de Formación de Centro. Proyecto de Trabajo compartido por el centro.	Entregar PGA antes de 25 de septiembre.
CCP 18 DE SEPTIEMBRE	
Estudio de la PGA sus anexos. Directrices generales para la elaboración, revisión y evaluación de la propuesta curricular y de las programaciones didácticas. Revisión DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. Acuerdos para la elaboración de las programaciones didácticas de aula. Análisis de la secuenciación elaborada por los equipos de nivel. Propuesta de criterios y procedimientos previstos para realizar las adaptaciones curriculares y los apoyos ordinarios. Planificación de las reuniones de padres y docentes. Renovación y altas de las licencias de profesores con editoriales	Entregar revisión programación didáctica antes de 01 de octubre
CCP 9 DE OCTUBRE	
Presentación de la programación didáctica del centro. Valoración del Plan de Autonomía de centro. Valoración de las sesiones informativas a las familias PAT. Valoración de las evaluaciones iniciales de los distintos grupos. Revisión del Plan TICA.	Propuestas para Plan TICA antes de 22 de octubre.
CCP 6 DE NOVIEMBRE	
Planificación general de las sesiones de evaluación y calificación. Seguimiento de los distintos Planes del centro: <ul style="list-style-type: none">• Aplicación TIC en aulas (RED XXI)• Convivencia.• Sección Bilingüe.• Lectura.• Atención a la Diversidad.	Los Coordinadores de cada Plan explicarán a la CCP la puesta en marcha de cada uno de ellos.
CCP 4 DE DICIEMBRE	
Normativa evaluación alumnado. Planificación final del trimestre. Indicadores de convivencia. Criterios salida excepcional de la SB.	

CCP 8 DE ENERO	
<p>Valoración de resultados 1ª evaluación de alumnos y práctica docente. Revisión y Valoración PGA. Elaboración de propuestas y alternativas organizativas de modificación del PEC. Eventos colectivos: Proyecto Común del centro.</p>	<p>La revisión de la PGA debe ser entregada antes del 26 de enero</p>
CCP 5 DE FEBRERO	
<p>Revisión del PAT. Criterios de promoción y repetición. Planificación Carnaval e Internet Safe Day.</p>	
CCP 12 DE MARZO	
<p>Valoración repeticiones de alumnado. Agrupamiento alumnos. Pautas para la evaluación de los alumnos 2º trimestre.</p>	
CCP 9 DE ABRIL	
<p>Valoración de resultados 2ª evaluación de alumnos y práctica docente. Revisión del Plan de Lectura. Planificación de las evaluaciones individualizadas 3º y 6º. Propuestas para el Plan de Formación en centros.</p>	
CCP 7 DE MAYO	
<p>Avance memoria PGA. Planificación reuniones finales con las familias. Revisión de los distintos Planes del centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación TIC en aulas (RED XXI) • Convivencia. • Sección Bilingüe. • Lectura. • Atención a la Diversidad. 	<p>Entregar MEMORIA PGA antes de 25 de mayo.</p>
CCP 4 DE JUNIO	
<p>Aportaciones memoria PGA. Análisis de resultado de la evaluación individualizada 3º y 6º EP. Plan de acción derivado evaluación individualizada. Informe convivencia centro. Decisión de implicación en planes de mejora curso 2017/18. Materiales de desarrollo curricular curso 2017/18. Graduación del alumnado. Pautas para cumplimentar documentación de final de curso.</p>	<p>Fecha firma de todos los documentos finales de curso 26 de junio.</p>
CCP 25 DE JUNIO	
<p>Valoración de resultados evaluación final de alumnos y práctica docente. Valoración Memoria PGA y Anexos preceptivos. Propuestas de mejora.</p>	

4.2. PLANIFICACIÓN EQUIPOS DOCENTES

EDUCACIÓN INFANTIL

RESPONSABLES

- Coordinadora: García Herbosa Teresa
- Profesorado del Equipo:
 - Cabrerizo Ortega, M^a Carmen
 - Carcedo López, Elicena
 - Delgado García, Miriam Pilar
 - De Domingo de la Iglesia Elena
 - García Murga, Silvia
 - Hermoso López, Beatriz
 - Maestu Zorita, M^a Pilar
 - María Munguía, Víctor Manuel

OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL EQUIPO DOCENTE

- Potenciar el desarrollo de las capacidades lingüísticas.
- Sensibilizar en el respeto y cuidado del medio ambiente.

PROPUESTAS DE ACCIÓN

PROCESO DE ADAPTACIÓN

- Favorecer la adecuada incorporación y adaptación de los niños al ámbito escolar.
- Colaboración de los especialistas en dicho período.

PLAN DE CONVIVENCIA

- Trabajar habilidades sociales en las diferentes actividades: saludos, por favor, gracias...
- Promover actitudes no violentas.
- Resolver conflictos.
- Empatizar en las diferentes situaciones que puedan surgir.
- Promover hábitos de reciclaje.

PLAN DE LECTURA

- Despertar el interés por la lectura mediante diferentes técnicas de animación.
- Utilizar de las diferentes bibliotecas: biblioteca de aula, de centro, la biblioteca pública.
- Elaborar el libro viajero.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

ALUMNADO

- Crear dinámicas para la resolución de conflictos.
- Promover hábitos saludables: posturales y de alimentación.
- Fomentar la educación en valores.
- Valorar la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Adquirir hábitos responsables con el medio ambiente.

FAMILIAS

- Trabajar la puntualidad en las entradas y salidas.
- Notificar a los padres a través del aula virtual.
- Realizar las reuniones generales obligatorias y las individuales pertinentes.

PROPUESTA CURRICULAR

PROYECTO DE AUTONOMÍA

SECCIÓN BILINGÜE

- Fomentar el interés y la motivación por el aprendizaje del inglés.
- Adquirir el vocabulario y las rutinas básicas a nivel oral de la lengua inglesa.
- Promover el conocimiento de otras culturas mediante actividades lúdicas.

PLAN TICA

- Actualizar las aplicaciones de las tabletas.
- Poner en marcha la nueva plataforma Moodle.
- Promover su uso.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- Actualizar las programaciones didácticas incluyendo las competencias.

PROCESOS DE ENSEÑANZA

- Autoevaluar la propia práctica docente.

RESULTADOS

- Valorar el desarrollo integral del niño.

INTEGRACIÓN CURRICULAR EVENTOS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO

Celebración del día de la Constitución

El equipo de Educación Infantil elaborará una actividad conjunta.

Día mundial de los derechos del niño y la niña

Actuación conjunta de todo el Equipo de E.I.

Fiesta de Navidad E. Infantil

Actividad conjunta de todo el alumnado de E.I.

Día escolar de la Paz y la No violencia

Actividad conjunta de todo el alumnado del Centro.

Día del Libro

Actividades por nivel y actividades en la biblioteca del Centro.

Fiesta de la Comunidad de Castilla y León

Actividades de nivel

Proyecto de centro

“EL MEDIO AMBIENTE” Temporalización: en el tercer trimestre del curso.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E. INFANTIL

PROGRAMA	NIVELES		
	1º	2º	3º
Actividades en biblioteca pública - IMC	X	X	X
En tren por mi ciudad – IMC	X	X	X
Cromaniños – IMC – MEH	X		
Peque -arqueólogos-MEH – IMC			X

Miguelón te enseña su casa – MEH		X	
La escuela al teatro – IMC	X	X	X
Títeres en el teatro – IMC-	X	X	X
El cumpleaños de Za y Zo- ONG Entreculturas-IMC	X	X	X
Un fantasma en el archivo – IMC			X
Los instrumentos tocan mis canciones- IMC			X
Fiesta estacional del Otoño - ELAB. PROPIA	X	X	X
Carnaval - ELAB. PROPIA	X	X	X
Graduación infantil - ELAB. PROPIA			X
Salida fin curso – GRANJA ESCUELA ARLANZÓN	X	X	X
Taller “El mundo de las emociones”- Caja Burgos	X	X	X
TEATRO	X	X	X
Música Viva – IMC	X	X	X
Actividades de Medio Ambiente	X	X	X
Taller “Aprendiendo a vivir en Paz”- Caja Burgos		X	X

RESPONSABLES

- Coordinadora: Delgado Centeno, M^a Pilar
- Profesorado del Equipo:
 - Ana Isabel Morcillo Bobillo
 - Manoli González González
 - Mercedes Romero Alonso
 - Criado López, Alberto
 - M^a Carmen Gordillo Alonso
 - Delgado Centeno, M^a Pilar
 - M^a Elena Pérez Marijuán
 - Nieves Rojo Manzanal

OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL EQUIPO DOCENTE

- Concienciar a los alumnos de la importancia del cuidado del Medio Ambiente a través del Proyecto del Centro y del cumplimiento de las normas.
- Disminuir el ruido en los desplazamientos por el Centro.

PROPUESTAS DE ACCIÓN

PLAN DE CONVIVENCIA

- Continuar con los delegados de convivencia y las reuniones.
- Buscar mensajes motivadores para ambientar el Centro, que inviten a la reflexión y al trabajo en valores, consiguiendo un adecuado clima de convivencia.
- Proponer actividades conjuntas de Centro para celebrar días especiales.
- Mejorar de la limpieza de los baños, implicando a alumnos y profesores.

PLAN DE LECTURA

- Continuamos con nuestra dinámica motivadora, de realización de talleres internivelares para el desarrollo de la competencia lingüística, relacionados con el Proyecto de Centro “El bosque “

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL:

ALUMNOS:

- Contribuir a la mejora de nuestro medio ambiente “patio” mediante las “ patrullas verdes” y el uso adecuado de las papeleras de reciclaje.
- Favorecer un adecuado clima de aprendizaje y convivencia en todo el Centro trabajando en el aula las normas de convivencia del Centro, especialmente en los desplazamientos y en las subidas y bajadas.

FAMILIAS:

- Dar continuidad a la dinámica iniciada el curso pasado en la que los padres esperaban a ser recibidos en el hall de entrada.
- Facilitar el uso de las aulas virtuales, teniendo en cuenta el progresivo desarrollo de la autonomía de los alumnos.

PROPUESTA CURRICULAR

PROYECTO DE AUTONOMÍA

SECCIÓN BILINGÜE:

- Promover el uso de la lengua inglesa para todos los componentes del Centro, a través del uso de una frase común, propuesta y expuesta periódicamente en la primera planta. Trabajarlo con un juego en la sección bilingüe.

PLAN TICA

- Además de los ordenadores del aula, facilitar el uso del aula de informática mediante un horario de uso de la misma.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- Desarrollar una metodología abierta, trabajo en pequeño grupo, grupos colaborativos.

PROCESOS DE ENSEÑANZA

- Garantizar la continuidad en el aprendizaje por interniveles, facilitando las reuniones del profesorado de los distintos interniveles y así facilitar la detección de niños con dificultades de aprendizaje y su corrección.

RESULTADOS

- Despertar el interés del alumnado en el proceso de aprendizaje mediante el refuerzo positivo y el trabajo en grupo.

INTEGRACIÓN CURRICULAR DE EVENTOS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO

Semana de la Música

" Vive la Música" es el Slogan de este año, que trabajará la profesora de música coordinando con los distintos tutores.

Día internacional de las personas con discapacidad

Concienciar a los alumnos en el tema de "Donación de órganos", mediante una charla de la Asociación.

Día mundial de los derechos del niño y la niña

Trabajar el Derecho de los niños a vivir en un Medio Ambiente digno y adecuado a las necesidades de su desarrollo.

Fiesta de Navidad Internivel 1

Continuar e insistir en la colaboración y coordinación con los tutores.

Día escolar de la Paz y la No violencia

Propuesta conjunta desde Convivencia

Día del Libro

Trabajarlo en colaboración con la Biblioteca y el Proyecto de Lectura.
INTERCAMBIO de LIBROS en la Biblioteca.

Fiesta de la Comunidad de Castilla y León

Trabajarlo desde el área de Sociales

Proyecto de centro

"El bosque y el Medio Ambiente"

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS INTERNIVEL 1

PROGRAMA	NIVELES		
	1º	2º	3º
La escuela al teatro – IMC	x	X	X
“Tus compañeros de Barrio” - Fundación CAJA BURGOS			X
“Exposición Cambio Climático” F.C.B.	X	X	X
Nos vamos al mercado – IMC		X	
La casa de los gigantillos- IMC	x		
Salud Buco-dental – CONSEJERÍA DE SANIDAD			
Salón del libro	x	X	X
Teatro en inglés-IMC	x	X	X
Vivir en salud Fundación MAPFRE		X	
Títeres en el teatro – IMC	x		
Prevención de incendios – BOMBEROS	x		X
El bosque de las emociones – IMC	x	X	X
Conociendo burgos – IMC			X
La Cartuja de Miraflores – IMC			X
Las tertulias con la orquesta – IMC			X
EXCURSIÓN FIN DE CURSO – QUINTANILLA DEL AGUA	x		
EXCURSIÓN FIN DE CURSO – PURAS VILLAFRANCA		X	
EXCURSIÓN FIN DE CURSO – SALGÜERO DE JUARROS Solicitarlo a través del IMC PAG 6			X
“Exposición Revuelto de setas” F.C.B.	X	X	X
Policia			X
“Sentadas en los parques” F.C.B.	X	X	X

RESPONSABLES

- Coordinadora: Alfonso Hernández, María
- Profesorado del Equipo:
 - Camarena Rodríguez, Nuria
 - García Román, Raquel
 - Serrano Fernández, Flor
 - Herrero Rámila, Saray
 - Gutiérrez del Olmo, María Victoria
 - Arnaiz Arnaiz, Felicidad
 - García Alcalde, M^a Ángeles

OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL EQUIPO DOCENTE

- Adecuación de los materiales digitales a los contenidos de las programaciones.
- Actualizar los paquetes digitales de las asignaturas de lengua inglesa, en 5º y 6º de E. Primaria.
- Seguir actualizando los paquetes digitales en todas las áreas de todo el Internivel.
- Responder a las necesidades de todos los alumnos, favoreciendo en la medida de lo posible el desarrollo de las diferentes competencias.
- Potenciar un clima adecuado de relación de todos los alumnos teniendo en cuenta las diferencias.
- Conseguir una óptima coordinación entre todos los profesionales del Internivel.

PROPUESTAS DE ACCIÓN

PLAN DE CONVIVENCIA

- Elegir delegados de convivencia. Así se fomentan valores democráticos como la solidaridad, tolerancia, colaboración y el respeto a otras ideas y personas.
- Potenciar hábitos de responsabilidad en la resolución de conflictos y conseguir la coordinación entre los diferentes profesionales que intervienen en el centro para dar coherencia a todas y a cada una de las medidas que se establezcan.
- Dedicar un tiempo siempre que sea necesario a la resolución de conflictos internos y entre clases, de manera que los alumnos expongan lo sucedido, intentando empatizar y pedir perdón a los compañeros, resolviendo las rencillas al momento.
- Aplicar el RRI de forma rigurosa con aquellos alumnos que de manera reiterada manifiestan conductas inadecuadas.
- Potenciar las habilidades sociales para favorecer un clima de respeto y responsabilidad tanto en el centro como en el aula.
- Fomentar en nuestro alumnado el agrado por el decoro en el decir y en el hacer. Evitar las palabras y los comportamientos soeces.
- Lograr que el alumnado demuestre respeto por aquellos que opinan diferente. Que acepte la diferencia de forma tolerante y solidaria.
- Poner todos los medios que dispongamos, tanto materiales como humanos, para lograr una más estrecha relación y complicidad con los padres en lo referente a la educación de sus hijos/as.
- Dar respuesta inmediata al acoso e intimidación entre iguales en cuanto a su prevención, tratamiento y erradicación
- La caja de los compromisos semanales en 5ºA y 5ºB.

- Baraja del medio ambiente para abordar de forma lúdica el tema y concienciar de los tesoros que nos ofrece la naturaleza, las agresiones que sufre, los beneficios que aporta y lo que podemos hacer para defenderla. Áreas de religión y valores.
- Seguir la pisa a los restos de la comida del comedor escolar.
- Cepillo gigante en el patio.
- Reunión de acogida con el profesorado nuevo del centro, en las que se exponen los programas y reuniones en las que el colegio participa.
- Programas de acogida para los nuevos alumnos, y alumnos repetidores.
- Realización de alguna actividad formativa dentro del grupo de profesores del Internivel relacionado con la convivencia (bullying, sexualidad...).
- Dar respuestas adecuadas ante la disrupción en las aulas, conductas agresivas, desmotivación, problemas de disciplinas, faltas de respeto:
- Se redactarán unas Normas de Convivencia de aula, promoviendo la participación para su redacción de los alumnos y fomentando el respeto a las mismas.
- Se establecerán cauces colaborativos entre el AMPA, servicios de comedor y madrugadores, con el fin de que los criterios y normas del Plan de Convivencia se extiendan a estos servicios.
- Elaboración de partes/registros para recoger las incidencias de los alumnos que presentan alteraciones en el comportamiento.
- Celebraremos los días significativos: “Día de la Paz”, “Día de la Constitución”, “Día de los derechos Humanos” ...
- Se incidirá también en la educación emocional, para conseguir que los alumnos aprendan a expresar sus emociones, sentimientos, estados de ánimo..., y esto repercuta de forma positiva en la convivencia.

PLAN DE LECTURA

- Uso de diferentes técnicas de animación lectora para hacer atractivo el contacto con los libros.
- Relacionar la lectura con actividades agradables y participativas.
- Presentación de todo tipo de textos en diferentes soportes y formatos.
- Utilizaremos la lectura como medio de conocimiento de las distintas áreas curriculares.
- Incidiremos en la práctica de la lectura con entonación, pausas, expresividad, a la par que trabajaremos habilidades que mejoren la comprensión: velocidad, ritmo, entonación, etc.
- Utilizaremos la lectura con distintas finalidades: extraer datos, buscar información, seguir instrucciones, etc.
- Mejoraremos y consolidaremos el hábito lector, con el fin de que la lectura sea una herramienta eficaz de aprendizaje.
- Favoreceremos la memoria a través de textos poéticos o dramáticos.
- Dinamizar la Biblioteca del Centro promoviendo la consulta de sus fondos bibliográficos, creando un clima de cultura lectora en el centro.
- Integrar las nuevas tecnologías como herramientas del Plan de Lectura.
- Se dinamizará la biblioteca de aula a través de intercambio de libros entre ellos y sus recomendaciones.
- Se seguirá con la organización de los “patrulleros de biblioteca”, que facilitan el préstamo, entrega y devolución de libros, en la biblioteca de Centro.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo. Ampliando la comprensión lectora, no sólo en el área lingüística, sino en las diversas materias del currículum.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno. Promoviendo distintas campañas para crear un ambiente favorable a la lectura en el Centro.

- Ampliar el vocabulario a través de diferentes textos.
- Cuidar y valorar los libros.
- Creación de “El libro viajero”, entre todos los alumnos de la clase. Cada semana un alumno se llevará el libro a casa para hacer su aportación sobre el tema elegido por el tutor, leyéndolo posteriormente ante sus compañeros.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

ALUMNADO

- Realizar actividades de acogida a principio de curso, sobre todo para alumnos que llegan nuevos al centro. Estas actividades se anticiparán a los problemas de adaptación.
- Ayudar y orientar al alumnado sobre su rendimiento académico, colaborando en la enseñanza de hábitos y actitudes positivas hacia el estudio y de técnicas de trabajo intelectual.
- Contribuir a la prevención de las dificultades de aprendizaje más comunes en los alumnos/as y a la elaboración de respuestas educativas más ajustadas.
- Diseñar medidas de apoyo al alumnado con dificultades.
- Comentar y conocer, las normas de régimen interior y disciplina en el centro.
- Entrevistas individuales con los alumnos si fuera necesario.
- Procurar conocer la situación personal de cada alumno, en relación con el centro, la familia y sus compañeros.
- Conocer la dinámica interna del grupo – clase para intervenir si fuera necesario.
- Fomentar en los alumnos la necesidad de expresar sus necesidades, problemas, expectativas y dificultades.
- Ayudar en la toma de decisiones en la vida diaria.
- Promover actividades que fomenten la convivencia, participación e integración de los alumnos en la vida del centro y el entorno.
- Intervenir en la resolución de conflictos e impondremos medidas que el director o jefe de estudios pueden delegar en el tutor.
- Elaborar las adaptaciones curriculares significativas y no significativas de los alumnos que lo precisen, haciendo un informe trimestral y final con el asesoramiento de los profesores de PT y AL así como de los EOEP.

FAMILIAS

- Reunión inicial de curso donde se informará de diferentes aspectos.
- Se celebrarán tres reuniones (una por trimestre) con las familias del grupo-clase, así como al menos, una reunión con cada familia individualmente.
- Colaboración con los padres en lo relacionado con el trabajo personal de sus hijos, cómo organizar el tiempo de estudio en casa, así como del tiempo libre y de descanso.
- Entrevistas con los padres cuando ellos lo demanden o si el tutor las considerara necesarias. El objetivo es anticiparse al fracaso escolar o si hubiera inadaptación.
- Informar a los padres sobre las faltas de asistencia, incidentes o sanciones.
- Organizar charlas y actividades en colaboración con el Equipo Directivo y EOEP sobre temas formales para los padres.
- Informar sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos y fomento de la cooperación
- Sensibilizar sobre la necesidad de ayudar y establecer compromisos con sus hijos en la organización del tiempo de estudio en casa

PROYECTO DE AUTONOMÍA

SECCIÓN BILINGÜE

- Formaremos a nuestros alumnos en el dominio de una segunda lengua, proporcionándoles recursos lingüísticos y culturales que mejorarán la calidad de la enseñanza.
- Promoción de situaciones en las que adquieran la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas dando prioridad a las destrezas de escuchar (Listening) y hablar (Speaking), para posteriormente leer (Reading) y escribir (Writing).
- Creación de un ambiente bilingüe cuya finalidad sea desarrollar los contenidos curriculares de la lengua extranjera.
- Las áreas de Science y Arts desarrollarán una enorme riqueza de vocabulario, que posibilitará un aprendizaje bilingüe del entorno más cercano y vivencial.
- Se secuenciarán los contenidos posponiendo los que exijan mayores destrezas lingüísticas hasta que los estudiantes los dominen.
- Se planificarán los materiales, que serán manipulables y visuales (impresos o multimedia), así como la evaluación.
- Trabajo con herramientas tales como las metodologías activas (proyectos de trabajo), con el fin de que los niños tengan un aprendizaje autónomo y se sientan protagonistas del mismo. Se favorecerán de esta manera la actividad intelectual de los alumnos (atención, percepción, comprensión, memoria...).
- Se desarrollará la comprensión y expresión oral de los alumnos.
- Se respetarán los periodos de silencio pues forman parte del proceso de aprendizaje de una lengua.
- Se dotará a la biblioteca de centro y de aula de más fondos bibliográficos en lengua extranjera.
- Se creará un banco de actividades y recursos por parte de los profesores.
- Las TICs serán facilitadoras del aprendizaje de una lengua extranjera, siendo una herramienta útil y motivadora para los alumnos.
- Los alumnos podrán salir de manera excepcional de la Sección Bilingüe a partir del cuarto curso de primaria, estableciendo para el presente curso una serie de criterios para atender las solicitudes de carácter extraordinario que las familias soliciten en otros cursos.
- Aquellos alumnos que salgan de la Sección Bilingüe recibirán las asignaturas del área, en lengua castellana.
- Los profesores de la Sección, adquieren el compromiso de impartir las áreas de la misma en lengua inglesa de manera continua e implementando metodologías activas.

PLAN TICA

- Revisión y actualización de los paquetes digitales ya realizados.
- Utilizar las TIC como una herramienta más del trabajo personal y de aula.
- Ir elaborando nuestros propios materiales didácticos a través de aplicaciones multimedia, presentaciones, páginas web, paquetes digitales, etc.
- Incitar a la búsqueda, análisis y selección de información a través de Internet.
- Hacer de las TIC un medio por el que la información entre la comunidad educativa y la escuela sea más frecuente, clara y dinámica. El uso del correo electrónico, el diseño de páginas web facilitan estas situaciones.
- Ser un portal informativo sobre cuestiones de interés de la comunidad educativa: convocatorias de admisión de alumnos, legislación escolar en general, exposición de actividades del centro: día de la paz, salidas extraescolares, intercambios, etc.
- Visualizar imágenes, vídeos, modelos y otras webs para reforzar los contenidos aprendidos en el aula.
- Adecuación y corrección de errores de los paquetes digitales del Internivel.

- Utilizar el libro digital en casi la totalidad de las asignaturas.
- Fomentar buenas prácticas y hacer un buen uso de los dispositivos digitales, facilitando normas y proponiendo hábitos de uso de los ordenadores. Informar así mismo a las familias sobre el uso privativo, las buenas prácticas de utilización y normas de uso.
- Ser responsable en la utilización de las TICs, y seguridad en las redes sociales. Participación en talleres sobre seguridad, búsquedas, y buen aprovechamiento de las TICs.
- Ampliar los contenidos a través de búsqueda de videos, webs, blogs...
- En 4º de EPO, facilitar el proceso de aprendizaje a través del uso de las TICs, y los nuevos contenidos traducidos a Lengua Inglesa puesto que en el presente curso forman parte de la Sección bilingüe.
- Ir incorporando propuestas TIC a lo largo del curso según las necesidades que se vayan observando.
- Utilizar de forma continuada y provechosa las aulas virtuales de cada clase.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- Todas las programaciones didácticas del Internivel son actualizadas para el presente curso, y están adecuadas a la normativa vigente.
- Criterios de evaluación asociados a las correspondientes competencias.
- Se llevarán a cabo los contenidos establecidos en la temporalización marcada, en la medida de lo posible.
- Se realizarán las actividades propuestas, y serán lo más variadas y motivadoras posible para un mejor aprendizaje de los contenidos. Además, se llevarán a cabo actividades complementarias y extraescolares, que ayuden a profundizar en los contenidos vistos en el aula.

PROCESOS DE ENSEÑANZA

- En el área de lengua, en expresión oral y escrita, se proponen desde el Internivel los siguientes objetivos:
 - Aumentar actividades del tipo de: escritura creativa, dictados, redacciones, resúmenes, esquemas..., con el fin de mejorar la expresión escrita.
 - Representaciones, dramatizaciones, exposiciones orales de las propuestas TIC realizadas, mejorando así la expresión oral.
 - Promover la lectura, y participar en concursos literarios para ampliar el vocabulario.
- En el área de matemáticas, existe la necesidad de mejorar la comprensión de problemas y el razonamiento. Trabajando así mismo el cálculo mental y la estimación de los resultados. Para ello se cree conveniente establecer unos criterios comunes en todo el Internivel, en el proceso de resolución de problemas (siempre teniendo en cuenta las individualidades).

RESULTADOS

Alumnos:

- En 4º de E. Primaria, se compararán los resultados del curso presente de las áreas de Science y Arts, con los resultados del 4º de E.P. del curso pasado de Ciencias y plástica, y así comprobar la adaptación y buena incorporación de los alumnos a la Sección bilingüe.
- En las asignaturas de lengua y matemáticas, comprobar las diferencias entre la evaluación del curso anterior y el presente curso, y poder tomar las medidas que se consideren oportunas en función de las diferencias entre esos resultados.
- Debido a que el pasado curso en 3º de E.P. se llevó a cabo la evaluación de diagnóstico, se observará si la evaluación en 4º concuerda con los resultados de esas pruebas externas.

Docentes:

- Cuestionarios realizados por el alumnado como herramienta de evaluación de nuestra práctica docente.

INTEGRACIÓN CURRICULAR EVENTOS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO
Semana de la Música
Música; Responsable: Ana Morcillo
Día internacional de las personas con discapacidad
Actividades de concienciación, tolerancia y respeto hacia las diferentes discapacidades. Responsable: tutores/as del Internivel
Celebración del día de la Constitución
La política en la Constitución Responsables: tutores/as del Internivel
Día de los Derechos Humanos
Derechos del niño Responsable: M ^a Gutiérrez
Fiesta de Navidad Internivel 2
Festival navideño Responsable: Ana Morcillo
Día internacional de Internet segura "Safeday"
Desarrollo de las dinámicas recogidas en el Plan TICA en colaboración con el Plan provincial de apoyo Red XXI del Área de Programas de la Dirección Provincial.
Día internacional de los derechos de la mujer
Charla – conferencia Responsable: Nuria Camarena
Día del libro
Actividades propuestas desde la coordinación de la biblioteca del centro. Responsable: Saray Herrero
Día del medio ambiente
Talleres sobre el medio ambiente Responsable: tutores/as del Internivel
Proyecto de centro
Rio explorers in the forest Responsables: Todos los profesores del Internivel 2
Día de la Educación Física
Actuaciones y exhibición de los diferentes cursos. Responsable: Responsable E.F.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS INTERNIVEL 2

PROGRAMA	NIVELES		
	4º	5º	6º
Salud Buco-dental - CONSEJERÍA DE SANIDAD	X	X	X
Salidas al entorno inmediato (sin precisar)	X	X	X
Visita a una industria local			X
Excursión Fin de curso	X	X	X
Semana de inmersión lingüística – LA ROCA		X	
Actividades y teatro de la F. Caja de Burgos	X	X	X
Patinaje sobre hielo	X	X	X
Día blanco	X		
Sentadas en los parques- Fundación Caja Burgos	X	X	
Parque de la Isla- Fundación Caja Burgos		X	
Creemos en tolerancia- Fundación Caja Burgos			X
En danza... ¿Bailas?- Fundación Caja Burgos	X		X
Está bien ser diferente Fundación Caja Burgos			X
Beetlejuice-teatro en inglés- Fundación Caja Burgos	X		
Viajes de ultramar- Fundación Caja Burgos	X		
Visita a la catedral	X	X	X
Nautilus		X	
Geocaching	X	X	
Artistas de circo	X	X	
Catedral de Burgos ¿Quién habita la catedral?		X	
Viva el teatro			X
Emocionarte	X		

SECCIÓN BILINGÜE

RESPONSABLES

Coordinadora: Camarena Rodríguez, Nuria
Profesorado del Equipo:
Cox, Joshua
Criado López, Alberto
De Domingo De La Iglesia, Elena
García Román, Raquel.
Gordillo Alonso, Carmen.
Gutiérrez del Olmo, María Victoria.
María Munguía, Víctor Manuel.
Romero Alonso, Mercedes

OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL EQUIPO DOCENTE

Facilitar al alumnado el aprendizaje de una segunda lengua, reforzando la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas en lengua inglesa, garantizando una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y prepararlos para el uso correcto y fluido de la lengua inglesa en situaciones cotidianas de la vida.
Compaginar el incremento en las competencias del alumnado en lo referente a la lengua inglesa, con el mantenimiento de un alto nivel en la calidad educativa del centro y un óptimo aprendizaje de alumnado en todas las áreas del currículo de las etapas educativas implicadas.
Dar a conocer al nuevo profesorado los proyectos en los que está implicada la Sección Bilingüe con el fin de dar continuidad y ampliarlos a lo largo de todo el curso escolar.

PROPUESTAS DE ACCIÓN

PLAN DE CONVIVENCIA

El alumnado ha podido utilizar el inglés en situaciones comunicativas distintas a las del aula y generar, por tanto, nuevas oportunidades para su uso en intercambios comunicativos habituales.
La metodología cooperativa que se ha trabajado es una referencia fundamental en el clima del colegio y creemos que es la mejor manera de atender juntos en una misma aula a alumnos y alumnas diferentes, tal como exige nuestra opción por una escuela inclusiva. Con esta forma de trabajar, los y las alumnas, desde la diversidad, además de aprender contenidos, aprenden a relacionarse, a discutir y llegar a acuerdos.
Promover actividades de participación en Lengua Inglesa desde el conjunto escuela.
Fomentar las normas de cortesía y las buenas maneras en Inglés.

PLAN DE LECTURA

Poner en marcha de la Biblioteca de Aula que se instauró el curso pasado en los cursos de la Sección.
Promover grupos de trabajo en inglés dentro de las horas del Plan Lector fomentando la implicación de todos los alumnos y el disfrute de la lectura en una Lengua Extranjera.
Propuestas de diferente tipología de textos y formatos de lectura (pasatiempos, Kamishibai etc..)

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

ALUMNADO

Promover la coordinación entre alumnos, profesores tutores y profesores de la Sección, para detectar necesidades sobrevenidas durante el curso escolar.
Realizar reuniones periódicas con los padres para comentar el funcionamiento del curso.
Revisar las clases de refuerzo y ampliación.

FAMILIAS

Concretar reuniones periódicas con las familias para comentar la evolución de los alumnos.
Promover una comunicación fluida a lo largo del curso escolar a través del Aula Virtual u otros.

PROPUESTA CURRICULAR

PROYECTO DE AUTONOMÍA

SECCIÓN BILINGÜE

Proyectos E-TWINNING con centros educativos de otros países de la Unión Europea para los diferentes niveles educativos.
Intercambios docentes internacionales, con la visita de dos docentes del centro St. Bridget's Primary School de Kilbirnie (Escocia).
En el presente curso escolar se acuerda modificar el área de refuerzo para segundo Internivel pasando a ser, el área de Science.

Ponemos en marcha el PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO con la colaboración del CPF Idiomas, poniendo en marcha un grupo de trabajo formado por profesores de la Sección Bilingüe y tutores de Educación Infantil y Primaria. Dedicaremos el curso escolar a recabar información para el trabajo con PHONICS en el curso escolar 2019/2020. Dedicaremos un tiempo a trabajar en el segundo Internivel "THE SENTENCE OF THE WEEK", a través de la gamificación.

PLAN TICA

El ser un centro RED XXI, ha promovido el uso continuado de las nuevas tecnologías poniendo en marcha las Aulas Virtuales, que facilitan la comunicación entre la comunidad educativa. Así mismo dentro de nuestra página web contamos con un espacio específico para la Sección donde padres, alumnos y profesores pueden seguir los contenidos de las asignaturas específicas y actividades interactivas que promueven una metodología innovadora y motivadora.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Diseño de rutinas: El profesorado apoyará y dinamizará sus metodologías en el diseño de las rutinas del aula, creando situaciones que tienen lugar todos los días en el horario escolar, y así crear ritmos estables y permanentes. Las rutinas se llevarán a cabo dentro del aula, siendo recomendable que cada uno de los docentes de la misma escuela las realice. Se recomienda que las rutinas de aula sean simples y bien definidas, marcando así el momento de la entrada y la salida del aula (canciones), compartir tareas (representante del día), las cuales también se verán dinamizadas mediante el empleo de recursos para que el alumnado con mayor claridad lo que se espera de ellos y para ellos durante la realización de dichas rutinas de aula.

Metodología positiva: Conseguir la implementación de un proyecto educativo en el que el inglés está destinado a ser la lengua vehicular en algunas áreas y asignaturas, puede causar dificultades para el alumnado, tales como la incapacidad para expresar significados, o la interferencia entre las lenguas (español e inglés). El profesorado desarrollará una metodología positiva e intentará que los niños y niñas no sientan ni muestren cualquier ápice de rechazo o temor hacia la lengua inglesa por cometer errores, errores que el profesorado hará percibir como necesarios con el fin de poder aprender mejor, por lo con este enfoque el alumnado tendrá un mayor ánimo y confianza hacia el inglés.

Desarrollo del lenguaje: El aprendizaje de una lengua extranjera no significa centrarse exclusivamente en los aspectos lingüísticos. El proyecto propuesto concibe el aprendizaje del inglés como una oportunidad para aprender a jugar, cantar y compartir muchas más experiencias motivadoras con este nuevo lenguaje, por lo que la perspectiva para la enseñanza del inglés busca también desarrollar las habilidades del alumnado.

Desarrollo de proyectos globales: Al final de cada unidad y en días o celebraciones especiales (Día de la Paz, Carnaval, Día del Árbol, etc.), se procederá a realizar actividades dinámicas en las que el alumnado tendrá que recurrir a la utilización de alguna de sus habilidades de aprendizaje (escuchar, extracción de información, observación, etc.). El objetivo es que en los proyectos, los niños y las niñas sean capaces de resumir y organizar toda la información recogida sobre el objeto de estudio y análisis mediante el desarrollo de organizadores conceptuales gráficos (mapas mentales, diagramas, dibujos, collages, murales, presentaciones en PowerPoint, etc.), que ayudan al alumnado a consolidar sus conocimientos y que, de igual modo, se convierten en estrategias que facilitan el estudio al alumnado más adulto. Con estas estrategias los niños muestran habilidades lingüísticas prácticas y conocimientos en inglés, así como su conocimiento en los contenidos de las áreas y asignaturas para las que están realizados.

Uso de la tecnología: Una metodología AICLE se caracteriza por la necesidad de ser dinámica para lograr la enseñanza efectiva de cualquiera de los contenidos curriculares y el lenguaje extranjero. La escuela, en la que tenemos la intención de incluir el proyecto de sección bilingüe, dispone del plan "Red XXI", por lo que lo tomamos como una oportunidad para potenciar su uso y describir la importancia del papel que cumple la tecnología durante la jornada escolar. La metodología utilizada se aprovechará de las facilidades que las nuevas tecnologías aportan, con el fin de brindar un aprendizaje más dinámico de la lengua extranjera y los contenidos curriculares no lingüísticos, llevando a cabo así una enseñanza llena de atractivas experiencias mediante la inclusión de recursos, proyectos de trabajo, etc., que las nuevas tecnologías nos ofrecen a desarrollar: crear proyectos artísticos, presentar contenidos curriculares, desarrollar actividades dinámicas que fomentan el aprendizaje guiado y autónomo, etc.

La lectura como un recurso: La segunda lengua también puede verse favorecida mediante la lectura. El aula de inglés intentará habilitar un pequeño espacio para una pequeña biblioteca en la que los estudiantes dispondrán de libros, cómics, revistas, etc. para leer en casa, de esta manera el alumnado se encamina hacia el hábito de la lectura como una forma de ocio y diversión al mismo tiempo que practican la lengua inglesa (lectura).

PROCESOS DE ENSEÑANZA

El profesorado revisará los métodos implementados en cada sesión y unidad didáctica o proyecto para ajustarlos a las necesidades temporales o permanentes del alumnado, gustos, preferencias y estilos de aprendizaje de cada niño/a. A su vez, se tendrán en cuenta los resultados obtenidos y el nivel de implicación que se consigue por parte del alumnado; un alto nivel de atención e implicación llevará a reforzar las técnicas y materiales utilizados; por el contrario, si la atención e implicación es baja implicará una revisión de las actuaciones llevadas a cabo.

En algunos casos de alumnado con Necesidades Educativas Especiales, se podrían desarrollar medidas y programas de refuerzo en sustitución de la segunda lengua extranjera (inglés), y los tutores y tutoras habrán de informar a las familias para que puedan seguir el progreso de refuerzo de los niños y niñas. El profesorado tendrá que tener en cuenta varios puntos de acuerdo con el diseño de las medidas específicas desarrolladas para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales:

Diseñar actividades de refuerzo que partan de los conocimientos previos del alumnado.

Diseñar dinámicas motivadoras.

Desarrollar unidades didácticas con una estructura homogénea en la que se aprecie un claro desarrollo y consolidación de los contenidos.

Siempre tener en cuenta la necesaria elaboración de materiales de refuerzo y recursos (materiales de recuperación de contenidos o materiales de expansión de contenido para la diversidad de aprendizaje).

RESULTADOS

La evaluación se desarrolla utilizando sólo el lenguaje del plan de estudios regular. Se evaluará al alumnado de acuerdo con los aspectos más notables que vamos a tener en cuenta. Nuestra evaluación del alumnado se basa en los distintos tipos de evaluación, a saber: evaluación continua, evaluación integrada, evaluación guiada y evaluación individualizada.

Se pretenderá respetar y siempre tener en cuenta la diversidad de los grupos, intentando así llevar a cabo un proceso flexible y el uso de los criterios de evaluación que marquemos, en respuesta a una evaluación integradora.

PRACCIÓN CURRICULAR EVENTOS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO

HALLOWEEN

Vocabulario relacionado con la festividad.
 Concursos.
 Actividades relacionadas con la festividad según los diferentes niveles.

THANKSGIVING

Vocabulario relacionado con la festividad.
 Proyecto de trabajo en clases de Ampliación.

ST. PATRICK'S DAY

Taller sobre el día de San Patricio en el "ENGLISH CORNER" del centro.
 Implicación por parte de todos los Interniveles con creación de manualidad relacionada.

CHRISTMAS

Vocabulario relacionado con la festividad.
 Proyecto de trabajo en clases de Ampliación.

EASTER

Vocabulario relacionado con la festividad.
 Proyecto de trabajo en clases de Ampliación y en las clases de Lengua Extranjera.

SCHOOL PROJECT "RÍO EXPLORERS IN THE FOREST".

Proyecto de trabajo en todos los Interniveles en lengua inglesa sobre el proyecto general del centro que este curso trata sobre el MEDIO AMBIENTE.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS SECCIÓN BILINGÜE

PROGRAMA	NIVELES					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Teatro en Inglés	X	X	X	X	X	X
Proyectos E twinning	X	X	X	X	X	
Intercambio St. Bridget's Primary and Early Years	X	X	X	X	X	X
Decoración del colegio	X	X	X	X	X	X
Sentence of the week	X	X	X	X	X	X

LINGUA INGLESA

RESPONSABLES

Coordinadora: Camarena Rodríguez, Nuria

Profesorado del Equipo:

Criado López, Alberto

De Domingo De La Iglesia, Elena

García Román, Raquel.

Gordillo Alonso, Carmen.

Gutiérrez del Olmo, María Victoria.

María Munguía, Víctor Manuel.

Romero Alonso, Mercedes

OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL EQUIPO DOCENTE

Utilizar el inglés como medio de comunicación y encontrar la utilidad de su aprendizaje, con lo que conseguimos una motivación e interés hacia el área.

Contribuir de manera efectiva y continua a la adquisición de competencias básicas, teniendo siempre presente la funcionalidad que creemos debe tener un método comunicativo para garantizar con éxito la consecución de las destrezas de las que se compone la lengua extranjera.

Trabajar diferentes aspectos de la lengua y utilizar diferentes metodologías y hace que se pueda dar una mejor respuesta a la diversidad.

Facilitar al alumnado el aprendizaje de una segunda lengua, reforzando la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas en lengua inglesa, garantizando una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y prepararlos para el uso correcto y fluido de la lengua inglesa en situaciones cotidianas de la vida.

Compaginar el incremento en las competencias del alumnado en lo referente a la lengua inglesa, con el mantenimiento de un alto nivel en la calidad educativa del centro y un óptimo aprendizaje del alumnado todas las áreas del currículo de las etapas educativas implicadas.

PROPUESTAS DE ACCIÓN

PLAN DE CONVIVENCIA

Fomentaremos una metodología comunicativa, utilizando el inglés como vehículo de comunicación a la hora de hablar sobre el entorno más inmediato de los alumnos/as y sus intereses, animándoles a valorar la importancia de la lengua inglesa y sus rasgos socioculturales más representativos. Los alumnos podrán utilizar el inglés en situaciones comunicativas distintas a las del aula y generar, por tanto, nuevas oportunidades para su uso en intercambios comunicativos habituales.

La metodología cooperativa es una referencia fundamental en el clima del colegio y creemos que es la mejor manera de atender juntos en una misma aula a alumnos y alumnas diferentes, tal como exige nuestra opción por una escuela inclusiva. Con esta forma de trabajar, los y las alumnas, desde la diversidad, además de aprender contenidos, aprenden a relacionarse, a discutir y llegar a acuerdos.

Los alumnos realizarán carteles con normas básicas para que el aula funcione de manera correcta.

PLAN DE LECTURA

La lectura es la herramienta básica para el aprendizaje, por ello, nuestro plan de fomento de la lectura y del desarrollo de la comprensión lectora van a ser impulsados desde todas las áreas, así mismo en el área de Inglés. Todos los maestros de lengua extranjera (inglés) del centro, incluirán en sus programaciones didácticas actividades relativas al lenguaje y dirigidas a fomentar en el alumno el interés por la lectoescritura de dicha lengua.

Se utilizará el cuento como el instrumento fundamental para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Se intentará despertar en los alumnos el interés por la lectura en Inglés, empleando diversas estrategias de animación y proporcionando una enseñanza adecuada a sus características.

Se utilizará la Biblioteca de forma sistemática concibiéndola como centro de recursos y apoyo al aprendizaje del Inglés.

Se buscarán y aplicarán estrategias para mejorar tanto la mecánica lectora como la comprensión en lengua extranjera.

Diariamente se mostrarán "Word-cards".

Ocasionalmente, lectura de cuentos en lengua extranjera y reproducción por parte de los alumnos.

Semanalmente se trabajará el reconocimiento de palabras, sonidos y estructuras a través de las TIC.

Iniciación a la lectura de los enunciados de las actividades que se vayan a realizar.

Ambientación del aula mediante posters, dibujos e instrucciones escritas, contribuyendo al desarrollo por el gusto a la lectura en el aula de inglés.
Dentro del Proyecto de Lectura del Internivel I, se ha fomentado el trabajo colaborativo en pequeño grupo en Lengua Inglesa.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

ALUMNADO

Valorar la utilidad de la información registrada como recurso de la acción tutorial y convencerse de la utilidad de las técnicas realizadas.

Recoger información del alumno en el plano personal y familiar mediante registros, entrevistas, anecdotarios, diarios de clase ...

Detectar las necesidades específicas atendiendo a la diversidad del alumnado.

Planificar sesiones periódicas dedicada al grupo-clase, para la realización de actividades previstas en el desarrollo del P.A.T.

Mejorar el clima educativo del aula de inglés que favorezca las relaciones del grupo.

Optimizar y afianzar los estilos de aprendizaje del grupo clase y del alumno/a, revisando y corrigiendo las dificultades.

FAMILIAS

Desarrollar la curiosidad por conocer el momento del proceso educativo de los hijos/as.

Favorecer la implicación de la familia del alumno/a en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, fomentando la participación y colaboración.

Establecer, en su caso, y dinamizar cauces de comunicación fluida familia-profesorado de lengua extranjera.

Valorar positivamente la información recibida y aportada, así como el trabajo de coordinación: familia-centro-profesorado de inglés.

PROPUESTA CURRICULAR

PROYECTO DE AUTONOMÍA

SECCIÓN BILINGÜE

El plan de autonomía de centro, contempla clases de refuerzo y ampliación en Lengua Inglesa con la finalidad de que los alumnos amplíen vocabulario y refuercen la competencia comunicativa en lengua extranjera.

Área de ampliación de Inglés en el área de Science.

Elaboración del PLC a lo largo del curso 2018-2019.

Solicitud del programa OBSERV_ACCIÓN en colaboración con el CFP Idiomas de Valladolid.

PLAN TICA

Las tecnologías de la información y comunicación están integradas en el aula desde el uso del aula virtual al material digital que ofrece la editorial.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

El trabajo se basa básicamente en el uso del material bibliográfico que los alumnos tienen de la editorial Oxford.

Así mismo se trabajarán los topics establecidos en los cursos de 1º a 4º de primaria para la asignatura de lengua inglesa, en las clases de ampliación en colaboración con la auxiliar de conversación.

Desarrollo de la competencia comunicativa con la ayuda de profesorado nativo.

PROCESOS DE ENSEÑANZA

El profesorado revisará los métodos implementados en cada sesión y unidad didáctica o proyecto para ajustarlos a las necesidades temporales o permanentes del alumnado, gustos, preferencias y estilos de aprendizaje de cada niño/a. A su vez, se tendrán en cuenta los resultados obtenidos y el nivel de implicación que se consigue por parte del alumnado; un alto nivel de atención e implicación llevará a reforzar las técnicas y materiales utilizados; por el contrario, si la atención e implicación es baja implicará una revisión de las actuaciones llevadas a cabo.

En algunos casos de alumnado con Necesidades Educativas Especiales, se podrían desarrollar medidas y programas de refuerzo en sustitución de la segunda lengua extranjera (inglés), y los tutores y tutoras habrán de informar a las familias para que puedan seguir el progreso de refuerzo de los niños y niñas. El profesorado tendrá que tener en cuenta varios puntos de acuerdo con el diseño de las medidas específicas desarrolladas para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales:

Diseñar actividades de refuerzo que partan de los conocimientos previos del alumnado.

Diseñar dinámicas motivadoras.

Desarrollar unidades didácticas con una estructura homogénea en la que se aprecie un claro desarrollo y consolidación de los contenidos.

Siempre tener en cuenta la necesaria elaboración de materiales de refuerzo y recursos (materiales de recuperación de contenidos o materiales de expansión de contenido para la diversidad de aprendizaje).

RESULTADOS

Se evaluará al alumnado de acuerdo con los aspectos más notables que se reflejan en la Programación Didáctica. Nuestra evaluación del alumnado se basa en los distintos tipos de evaluación, a saber: evaluación continua, evaluación integrada, evaluación guiada y evaluación individualizada.

Se pretenderá respetar y siempre tener en cuenta la diversidad de los grupos, intentando así llevar a cabo un proceso flexible y el uso de los criterios de evaluación que marquemos, en respuesta a una evaluación integradora.

PRÁCTICA CURRICULAR EVENTOS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO

HALLOWEEN

Vocabulario relacionado con la festividad.

Concursos.

Actividades relacionadas con la festividad según los diferentes niveles.

THANKSGIVING

Vocabulario relacionado con la festividad.

Proyecto de trabajo en clases de Ampliación.

ST. PATRICK'S DAY

Taller sobre el día de San Patricio en el "ENGLISH CORNER" del centro.

Implicación por parte de todos los Interniveles con creación de manualidad relacionada.

CHRISTMAS

Vocabulario relacionado con la festividad.

Proyecto de trabajo en clases de Ampliación.

EASTER

Vocabulario relacionado con la festividad.

Proyecto de trabajo en clases de Ampliación y en las clases de Lengua Extranjera.

SCHOOL PROJECT "RÍO EXPLORERS IN THE FOREST"

Proyecto de trabajo en todos los Interniveles en lengua inglesa sobre el proyecto general del centro que este curso trata sobre el agua.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS LENGUA INGLESA

PROGRAMA	NIVELES					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Teatro en Inglés				X	X	X
Decoración del colegio en festividades inglesas	X	X	X	X	X	X
Intercambios comunicativos en Lengua Inglesa			X	X	X	X
Proyectos E twininng	X	X	X	X	X	
Trabajo por proyectos en refuerzo y ampliación	X	X	X			

EDUCACIÓN FÍSICA

RESPONSABLES

- Coordinadora: Rojo Manzanal, Nieves
- Profesorado del Equipo:
 - Del Campo Blanco, Ana
 - González García, Beatriz

OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL EQUIPO DOCENTE

- En toda la etapa de Primaria a través del área de E. F. se pretende que el alumno conozca y valore las posibilidades del cuerpo como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, adoptando hábitos de higiene, de alimentación, posturales, y de ejercicio físico.
- Se fomentará el uso de las TIC como apoyo en alguna actividad de educación física, a partir de 4º de E. P. en sus dispositivos digitales. Y en el resto de los cursos, como apoyo de las clases a través de la PDI.
- Se facilitará el trabajo en grupo, el gusto por aprender a aprender, la capacidad de superar retos implícitos en la ejecución de habilidades y se valorará el esfuerzo y el juego limpio así como el respeto a las normas de clase.

PROPUESTAS DE ACCIÓN

PLAN DE CONVIVENCIA

- Se propiciará el proceso de socialización a través de diferentes juegos y actividades propuestas: relacionándose, aceptando y respetando las normas que rigen la convivencia del centro, e integrando a los nuevos alumnos en las dinámicas del grupo – clase.
- Los desplazamientos desde las aulas al gimnasio y viceversa se realizará en silencio para no molestar al resto de los alumnos que trabajan en las aulas.
- El profesorado de educación física participará activamente en las propuestas del plan de convivencia, por considerarlo fundamental para el buen funcionamiento del centro.
- Los conflictos que puedan surgir en el transcurso de las sesiones se solucionarán a través de acuerdos y diálogo entre las partes, y si es necesario siguiendo las pautas del reglamento de régimen interno del Centro.

PLAN DE LECTURA

- Fomentar la expresión oral de forma adecuada y correcta, para comunicar ideas y opiniones en el área de educación física, utilizando el vocabulario específico del área de forma correcta.
- Se utilizarán fichas de recogida de datos de lo trabajado en clase en alguna de las unidades, desarrollando diferentes actividades escritas relacionadas con la práctica realizada, así como reflexiones.
- Se trabajará la expresión corporal como contenido del área a través de dramatizaciones e interpretación de cuentos (cuento motor).
- Exposición oral de juegos explicando su dinámica al resto de compañeros.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

ALUMNADO

- Enseñar a reflexionar sobre la acción y a través del movimiento
- Aprender a aprender, a partir de las actividades propuestas.
- Enseñar a comunicarse, empatizar y expresarse con el cuerpo: a través de actividades específicas como juegos de rol o dramatizaciones.
- Enseñar a respetar y convivir a través de todo tipo de juegos.
- Enseñar a decidirse y cooperar con los compañeros: a través de juegos de estrategias, actividades de cooperación-oposición, etc.

FAMILIAS

- Los maestros especialistas tienen a disposición de las familias horario de tutoría para tratar los temas que se consideren oportunos, cuando sea necesario.

PROPUESTA CURRICULAR

PROYECTO DE AUTONOMÍA

SECCIÓN BILINGÜE

Para algunas órdenes básicas utilizadas en la clase de educación física se utilizará la lengua inglesa, y desde el área de Educación Física, se apoyarán los proyectos que desde la Sección Bilingüe del Centro se proponga.

PLAN TICA

En algunas unidades didácticas se pedirá a los alumnos la búsqueda de información sobre los contenidos a trabajar.

También en otras ocasiones, el profesorado utilizará las TIC como herramienta de motivación hacia el tema a tratar a través de videos, imágenes, etc.

Por otro lado, los alumnos completarán alguna unidad didáctica con la realización de trabajos en power point o a través de otros programas que se usan en el aula.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- Las programaciones didácticas de Educación física de todos los cursos son actualizadas por el profesorado especialista, y están adecuadas a la normativa vigente.
- Se llevarán a cabo los contenidos establecidos en la temporalización marcada, en la medida de lo posible.
- Las actividades y las propuestas a llevar a cabo, serán lo más variadas y motivadoras posible para un mejor aprendizaje de los contenidos del área.

PROCESOS DE ENSEÑANZA

- Necesidad de mejorar las habilidades específicas de determinados deportes:
 - Dominio balón – pie.
 - Bote en baloncesto.

RESULTADOS

Alumnado

- Valorar la mejora en el comportamiento en los alumnos de 1º de E. Primaria, entre el curso pasado y este a través del registro de incidencias y registros de observación.

Docentes

- Cuestionarios realizados por los alumnos como herramienta de evaluación de nuestra práctica docente.

INTEGRACIÓN CURRICULAR EVENTOS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO

Día de la Educación Física

Actuaciones y exhibición de los diferentes cursos.

Responsables: profesorado de Educación Física.

Proyecto de Centro: La naturaleza y el bosque

Actividades en la naturaleza: salidas a La Quinta o al río a realizar alguna carrera o juego.

Responsables: Nieves Rojo Manzanal

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EDUCACIÓN FÍSICA						
PROGRAMA	NIVELES					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Patinaje sobre hielo			X	X	X	X
Salidas a la naturaleza			X			X
Programa "DISCOVER"					X	
Artistas de circo				X	X	X
Creatividad y Danzaterapia			X	X	X	X

RESPONSABLES

- Profesorado del Equipo:
 - Arnaiz Arnaiz, Felicidad
 - Maestu Zorita, Pilar

OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL EQUIPO DOCENTE

- Dinamizar el proceso de integración del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Colaborar con la Orientadora del centro en la prevención, detección y valoración del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Responder a las necesidades de los alumnos favoreciendo en la medida de lo posible el desarrollo de las distintas competencias.
- Colaborar en la elaboración, seguimiento y evaluación de las A.C.S. con los tutores y otros especialistas implicados.
- Conseguir una óptima coordinación entre todos los profesionales que atendemos a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Utilizar las nuevas tecnologías como un recurso motivador para el alumno.

PROPUESTAS DE ACCIÓN

PLAN DE CONVIVENCIA

- En las aulas de apoyo se intentará establecer un clima adecuado que facilite, en la medida de lo posible, las relaciones y la comunicación entre los alumnos, así como el desarrollo de habilidades sociales y valores como el respeto al otro, ayuda, cooperación...
- Con alumnos que puedan presentar alteraciones en el comportamiento, se colaborará con los tutores para que, en todas las actividades programadas que se realicen tanto dentro de su aula de referencia como fuera de ella puedan participar de forma positiva y lo más normalizada posible.

PLAN DE LECTURA

- Se trabajará con los alumnos la adquisición, desarrollo y mejora de la lectura, tanto expresiva como comprensiva.
- Se intentará desarrollar hábitos lectores, comenzando con los alumnos de E. Infantil a través de la lectura de cuentos de imágenes. Se seleccionarán diversos tipos de textos, procurando que sean motivadores para ellos, en función de sus intereses y siempre adaptados a sus niveles.
- Con determinados alumnos se utilizará la biblioteca del centro.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Se colaborará con los tutores de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo:

ALUMNOS

- En la atención de las dificultades de aprendizaje de dichos alumnos.
- En el desarrollo de hábitos de trabajo.
- En la elaboración de las Adaptaciones Curriculares o en los Planes de trabajo.

PADRES

- En la información sobre el proceso educativo de sus hijos. En algunos casos se pedirá una mayor colaboración e implicación.

PROPUESTA CURRICULAR

PROYECTO DE AUTONOMÍA

SECCIÓN BILINGÜE

- Se colaborará, en la medida de lo posible, en la realización de las diferentes actividades propuestas desde la Sección Bilingüe.

PLAN TIC

Se utilizará el ordenador como un recurso que nos facilite el trabajo cotidiano, principalmente lo utilizaremos para:

- Elaborar documentos como programaciones, informes de alumnos, planes de trabajo...
- Intercambiar información entre el equipo docente a través del correo electrónico.
- Buscar y obtener recursos: fichas y actividades para los alumnos.
- Consultar información sobre temas específicos de nuestra actividad docente.

Con los alumnos se utilizará (tablet, ordenador,), en la medida de lo posible, como un recurso motivador para ellos, para trabajar y reforzar contenidos del currículo que requieran una mayor ejercitación, facilitando así su aprendizaje, así como habilidades y destrezas utilizando distintos programas educativos. También se utilizarán como refuerzo positivo tras la realización de ciertas tareas con algunos alumnos.

Con determinados alumnos también se quiere conseguir el manejo básico del ordenador para que en el futuro le pueda servir de herramienta de trabajo dentro de su aula.

Desde el equipo de Orientación se valorará, en algún momento la posibilidad de realizar alguna aportación a las distintas Aulas Virtuales.

PLAN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Planificaremos, junto con la orientadora, los grupos y horarios de apoyo, con vistas a la atención de los diferentes alumnos/as.
- Se colaborará con el profesorado y asesorará en la elaboración de las adaptaciones curriculares y planes de trabajo de los alumnos/as con necesidades, así como en su desarrollo y evaluación.
- Colaboraremos con los tutores de estos alumnos en la programación de aula: adaptaciones metodológicas, adaptación de material, selección de actividades, evaluación...
- Se mantendrá una continua coordinación con los tutores de los alumnos con necesidades de apoyo educativo. Se fijará un calendario de reuniones, una al comenzar el curso para la concreción del trabajo con el alumno y la elaboración de la documentación pertinente. Otras al finalizar cada trimestre para la evaluación y seguimiento, además de las que se consideren necesarias a medida que marcha el curso.
- Responderemos a las necesidades de los alumnos de apoyo, proporcionándoles el refuerzo pedagógico que precisen.
- Se establecerán reuniones periódicas con las familias de los alumnos que reciben apoyo para informar sobre la evolución de los mismos y se pedirá su colaboración en los casos en los que sea necesaria.
- Proporcionaremos a los alumnos materiales didácticos que puedan ser necesarios.

PROCESOS DE ENSEÑANZA

- Se intentará favorecer que los alumnos alcancen los objetivos marcados en las Etapas de E. Infantil y Primaria, o en el caso de los alumnos con N.E.E los marcados en sus Adaptaciones Curriculares Significativas.
- Se tendrán en cuenta las Programaciones Didácticas del Centro para a partir de ellas adaptarlas a las necesidades de cada alumno.
- Se intentará seguir los criterios metodológicos del Centro y de forma más concreta, para determinados aprendizajes, la metodología del profesor del aula. Se realizarán las adaptaciones Metodológicas que sean necesarias.
- Se trabajará en función del nivel de los alumnos y de las necesidades derivadas de sus capacidades y dificultades de aprendizaje, respetando siempre el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno. Se les intentará motivar hacia los aprendizajes con actividades ajustadas para que sean capaces de realizarlas con éxito, se utilizará el refuerzo positivo resaltando los logros conseguidos y no las dificultades o errores. Se intentará conseguir en el aula un ambiente favorecedor de la interacción, propiciando al máximo la comunicación y autonomía.

INTEGRACIÓN CURRICULAR EVENTOS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO

Día internacional de las personas con discapacidad

Se participará y apoyará en las diferentes actividades que se puedan realizar.

Se valorará la posibilidad de realizar alguna actividad de concienciación y respeto hacia las diferencias.

RESPONSABLES

- Profesorado:
García Alcalde, María Ángeles

OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL EQUIPO DOCENTE

- Descubrir la capacidad trascendente de la persona, es decir capacitarles para dar sentido a su vida.
- Analizar la jerarquía de valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano, en orden a hacer posible el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, de la libertad, de la justicia y de la caridad.
- Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura música y liturgia como expresión de la fe católica y de otras religiones.

PROPUESTAS DE ACCIÓN

PLAN DE CONVIVENCIA

Como todos los años desde la asignatura de religión, estamos motivados a trabajar con los temas propuestos desde convivencia. Suelen resultar muy interesantes y a los niños les resultan muy atractivos. Uno de los objetivos es establecer un clima adecuado para mejorar la comunicación entre los alumnos. Junto con los profesores de valores sociales y cívicos preparamos dinámicas que favorezcan la ayuda, el respeto, la convivencia.... Este curso el medio ambiente es el tema elegido por el centro para trabajar en todos los cursos y a lo largo del año.

He preparado una dinámica donde los alumnos en grupos trabajarán distintas cuestiones y preguntas sobre medio ambiente. Realizarán una baraja donde los oros serán los tesoros de la naturaleza, las copas los beneficios al medio ambiente, los bastos las agresiones al medio ambiente y las espadas las defensoras.

A todas las profesoras de valores les ha parecido una buena actividad para abordar de una forma lúdica el importante tema del medio ambiente para tomar conciencia de lo que nos ofrece la naturaleza, las agresiones que sufre, los beneficios que nos aporta y lo que podemos hacer para protegerla y defenderla.

PLAN DE LECTURA

Lecturas variadas tanto del libro de texto como historias adaptadas de la Biblia.

Cada alumno leerá de forma colectiva e individual lecturas de textos de: convivencia, igualdad, resolución de conflictos, inclusión social, respeto al medio ambiente, valores humanos y cristianos, siempre teniendo como objetivo fundamental el desarrollo del hábito lector.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

ALUMNADO: Con las tutoras hay un contacto directo para intercambio de información con respecto a cualquier tema relacionado con el alumnado.

FAMILIAS: Cualquier día puede ser asignado para atender a los padres que lo requieran .

PROPUESTA CURRICULAR

PROYECTO DE AUTONOMÍA

SECCIÓN BILINGÜE

Se colaborará con la sección bilingüe en las diferentes actividades propuestas desde esa sección.

PLAN TICA

Se utilizará el ordenador como un recurso que nos facilite la comunicación y el obtener información.

El educador programa, planifica el trabajo, recibe información a través del correo de la Junta...

El alumno elabora esquemas de las unidades, busca información, usa páginas donde puede reforzar algunos conceptos. En definitiva, los alumnos encuentran una motivación extra para su aprendizaje diario.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Se intentará cumplir con la programación que se ha elaborado a principio de curso, teniendo en cuenta las adaptaciones que puedan surgir debido a la diversidad del alumnado, siempre teniendo en cuenta la distinta evolución que puedan tener a la hora de conseguir los objetivos marcados.

PROCESOS DE ENSEÑANZA

Se trabajará en función del grupo de alumnos, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje.
Se intentará que el ambiente de clase sea tranquilo donde los alumnos puedan expresarse libremente teniendo en cuenta las opiniones de los demás, el turno de palabra y las diferentes creencias.

RESULTADOS

Se valorará al finalizar el curso.

INTEGRACIÓN CURRICULAR EVENTOS**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO**

Se participará activamente en actividades como el día de la paz, el día de los derechos del niño, la semana de la música...

Este año haremos especial hincapié en trabajar los derechos de la infancia.

Ante la proximidad del octavo centenario de la catedral de Burgos a lo largo del curso trabajaré el arte pictórico de nuestra catedral, haciendo hincapié en los contenidos religiosos de los cuadros.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS RELIGIÓN

PROGRAMA	NIVELES					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
VISITA A LA CATEDRAL					X	X
CINE ESPIRITUAL "PADDINGTON 2"			X			

5. PROPUESTA CURRICULAR DE CENTRO

5.1. PROCESO ADAPTACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

Basándonos en la RESOLUCIÓN de 12 de junio de 2018, de la Dirección General de Política Educativa Escolar, por la que se dispone la publicación de la Instrucción de 12 de junio de 2018, de la misma Dirección General, por la que se unifican las actuaciones de los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias en Castilla y León correspondientes al inicio del curso escolar 2018/2019.

Este Plan toma medidas para organizar este período. Se concreta así:

- Teniendo en cuenta las particularidades del Centro en cuanto a la conciliación de la vida laboral y familiar y tal como lo ha aprobado el Consejo Escolar, en la reunión de 26 de junio de 2016, para desarrollar el objetivo de acogerles positivamente y afrontar los cambios que se plantean en este proceso.
- Las entradas y salidas del 10 al 21 de septiembre serán graduales, permitiendo entrar y salir en periodos más cortos, que pueden ser de 10.00 h. a 12:00 h.
- La profesora de apoyo estará dedicada durante el mes de septiembre y octubre a las clases de 3 años.
 - Las clases de tres años durante el período de adaptación estarán atendidas por 4 profesoras:
 - 2 tutoras.
 - Profesora de apoyo de Educación Infantil.
 - PT y AL, alternándose en las clases.
 - La adaptación individualizará y dará respuesta a los casos de inadaptación, adoptando medidas excepcionales.
 - El profesorado también podrá recomendar a las familias que durante el mes de septiembre se abstengan de utilizar el servicio de comedor y madrugadores si bien, se arbitrarán las medidas oportunas para garantizar la conciliación laboral y familiar según las circunstancias laborales u otras de las familias.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Valorar y analizar este proceso
- Valorar los recursos humanos del Centro empleados como apoyo a la adaptación.
- Satisfacción de las familias.
- Dificultades en la organización.

5.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Según el artículo 32 y siguientes de la Sección 3ª del DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León., los criterios sobre promoción del alumnado serán los siguientes:

1. En lo referente a la promoción en la educación primaria se aplicará lo regulado en el artículo 20 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo y en el artículo 11 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero.
2. Antes de adoptar la decisión de no promoción, el tutor oirá a los padres, madres o tutores legales del alumnado.
3. El equipo de maestros que imparte clase al alumno decidirá sobre la promoción del mismo, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor, así como aspectos relacionados con el grado de madurez del alumno y su inclusión en el grupo.
4. Cuando un alumno no promocione deberá contar con un plan específico de refuerzo o recuperación y apoyo, que será organizado por el equipo docente que atiende al alumno. En caso de que el alumno promocione de curso con evaluación negativa en alguna de las áreas deberá establecerse un plan de actuación dirigido a recuperar la misma.
5. Cuando las áreas no aprobadas en alguno de los cursos se superen en cursos posteriores, se considerarán recuperadas a todos los efectos.

Criterios de promoción en Educación Infantil

Los alumnos escolarizados en la Etapa de Educación Infantil, con carácter general promocionarán a la Etapa de Educación Primaria. De manera excepcional, el alumnado con necesidades educativas especiales podrá permanecer durante un año más en el último curso de dicho ciclo previa solicitud de la Dirección del centro al titular de la Dirección Provincial de Educación de Burgos.

La solicitud se realizará antes del 15 de mayo del correspondiente curso escolar y deberá ir acompañada de un informe motivado del tutor, la conformidad del padre, madre o tutor legal y un informe del orientador que atiende al centro en el que expresamente se recojan los motivos por los que esta medida permita lograr el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos de ciclo o resulte beneficiosa para su socialización, recogiendo las orientaciones que se consideren adecuadas para ello.

A la vista de la documentación presentada y previo informe del Área de Inspección Educativa, el titular de la Dirección Provincial de Educación resolverá sobre la autorización de permanencia de un año más en este ciclo, trasladando la decisión al centro docente antes del 30 de junio del correspondiente curso escolar.

Criterios de promoción en Educación Primaria

Los criterios de promoción de cada Etapa o Nivel son acordados por la Comisión de Coordinación Pedagógica a partir de las propuestas de los equipos docentes de cada Internivel y recoge los acuerdos del Claustro de profesores para informar a los alumnos y sus familias de los requisitos exigidos para avanzar en su escolarización dentro de la Etapa.

Los criterios establecidos solo podrán ser modificados para aquellos alumnos que, tras reunión extraordinaria del equipo docente de nivel, y mediante consenso del equipo docente, por mayoría de dos tercios, solicite mediante informe motivado la promoción del alumno y siendo autorizado por el Director del centro.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa y de las áreas de los bloques de asignaturas troncales y específicas, en los diferentes niveles serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables establecidos en la propuesta curricular de centro y concretada cada curso en la programación didáctica.

Los criterios que se aplicarán para la promoción de nivel serán los siguientes:

- **Sexto de Primaria:**

Al finalizar sexto curso no promocionarán los alumnos que, no alcancen el logro de los objetivos de Etapa o no supera los criterios de evaluación en dos de estas tres áreas: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas o inglés, o en tres o más de tres, sean estas cuales sean.

Con carácter general, no promocionará a Educación Secundaria Obligatoria el alumno que, no habiendo repetido en cursos previos, obtenga un resultado negativo en la evaluación final individualizada de Educación Primaria y acceda a ella con evaluación negativa en Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas simultáneamente.

- **Quinto de Primaria:**

Al finalizar quinto curso no promocionarán los alumnos que, no superen los criterios de evaluación en dos de estas tres áreas: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas o Inglés, o en tres o más de tres, sean estas cuales sean.

- **Cuarto de Primaria:**

Al finalizar cuarto curso no promocionarán los alumnos que, no superen los criterios de evaluación en dos de estas tres áreas: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas o Inglés, o en tres o más de tres, sean estas cuales sean.

- **Tercero de Primaria:**

No superar los criterios de evaluación simultáneamente de las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, o en tres o más de tres, sean estas cuales sean.

Al finalizar tercer curso no promocionarán los alumnos que, no habiendo repetido en cursos previos, obtengan resultado negativo en la evaluación individualizada y acceda a ella con evaluación negativa en tres o más áreas o simultáneamente en Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

- **Segundo de Primaria:**

No superar los criterios de evaluación de las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas simultáneamente, Lengua Castellana y Literatura y otras dos áreas más o tener evaluación negativa en más de tres áreas, sean estas cuales sean.

- **Primero de Primaria:**

No superar los criterios de evaluación de las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas simultáneamente, Lengua Castellana y Literatura y otras dos áreas más o tener evaluación negativa en más de tres áreas, sean estas cuales sean.

El tutor de cada curso informará convenientemente a los padres, madres o tutores legales del alumnado con posibilidades de repetir nivel, de su evolución y de las medidas ordinarias que vaya adoptando para facilitar la adquisición de los contenidos con los que tenga mayor dificultad.

No repetirá en ningún curso posterior el alumno que ya haya repetido algún curso de Primaria. Excepcionalmente podrá haber una segunda repetición siempre y cuando lo estime oportuno el equipo docente que imparte clase al alumno/a y el EOEP, previa autorización de la Dirección Provincial de Educación de Burgos.

La evaluación y promoción del alumnado con necesidades educativas especiales se realizará tomando como referente la Orden EDU/865/2009, de 16 de abril, por la que se regula la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en segundo ciclo de educación infantil y en la etapa de primaria, en la Comunidad de Castilla y León.

El procedimiento para garantizar el derecho del alumnado que cursa enseñanzas de Educación Primaria, en centros docentes de Castilla y León, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar sean valorados y reconocidos con objetividad se recoge en el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, en los artículos 33 y 35.

El centro informará a los padres o tutores legales del alumnado de los objetivos generales del curso, de los criterios de evaluación y promoción del curso o de la etapa así como de los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a aplicar. Esta información será proporcionada al inicio de cada curso escolar en las reuniones generales de padres.

5.3. CRITERIOS GENERALES DE SUSTITUCIÓN Y APOYO

Según se recoge en el Reglamento de Régimen Interno del centro aprobado con fecha 30 de junio de 2017, las sustituciones se harán, con carácter general, de forma que favorezcan el aprendizaje del alumnado, y siempre que sea posible, se realizará por el profesorado que imparta los niveles más próximos, con el siguiente procedimiento:

Educación Infantil

1. Profesora tutora
2. Profesora de apoyo.
3. Profesores del ciclo de Educación Infantil con apoyo a otros profesores.
4. Profesores que tengan docencia con alumnos de Educación Infantil, y tengan apoyo a otros profesores o a los alumnos.
5. En el caso de no estar ninguna profesora de Educación Infantil o el profesorado anteriormente señalado en los apartados anteriores, se agruparán los alumnos con el nivel paralelo o con alumnos del mismo ciclo.

Educación Primaria

1. Tutor del curso.
2. Profesores del internivel con apoyo a otros profesores o con atención a alumnos con dificultad en el aprendizaje, darán preferencia a la sustitución del profesor ausente.
3. Profesores del centro de Educación Primaria con apoyo a otros profesores o con atención a alumnos con dificultad en el aprendizaje darán preferencia a la sustitución del profesor ausente.
4. En el caso de no estar ningún profesor de Educación Primaria disponible se agruparán los alumnos con el grupo paralelo o con alumnos del mismo internivel.

Respecto a los apoyos:

E. Infantil

Los apoyos en E. Infantil serán realizados durante el presente curso por la maestra Teresa García Herbosa, impartiendo una hora en cada curso de iniciación al uso de la Tecnologías de la Información y Comunicación, otra de apoyo a la lectoescritura y una de psicomotricidad.

Durante los meses de septiembre y octubre, tal y como se recoge en el RRI apoyará principalmente al alumnado de nueva incorporación en EI3.

E. Primaria

En las horas de apoyo los profesores implicados en Internivel:

- Trabajamos en grupos reducidos fuera del aula o dentro de la misma (dependiendo de cada caso en concreto) los contenidos de clase.
- Valoramos de forma individualizada las necesidades de cada alumno.
- Adaptamos la metodología para favorecer la comprensión y la continuidad en la asimilación de contenidos curriculares que se trabajan en el aula.
- Reforzamos de manera individualizada los contenidos de las áreas instrumentales.
- Reforzamos las operaciones básicas y la resolución de problemas.
- Desarrollamos el Plan de Refuerzo diseñado por el tutor

En horas de sustitución en las que no es necesario ir a otra clase:

- Preparar los materiales de refuerzo y ampliación.
- Corregimos parte de tareas y cuadernos de los alumnos.
- Llevamos a cabo el mantenimiento del Aula virtual de nuestro grupo.
- Preparamos y corregimos exámenes y trabajos.
- Programaciones diarias y semanales.
- Búsqueda de recursos Tic para el aula.
- Elaboración y revisión de ACÍ's.
- Apoyo en las actividades planteadas en los distintos proyectos del Centro.

5.4. CALENDARIO ACTUACIONES PREVISTO

MES	CONSEJO COMISIONES	CLAUSTRO	C.C.P.	INTERNIVEL	NIVEL	E. DIRECTIVO	P.F.C.	FAMILIAS	SESIONES EVALUACIÓN	DIRECTOR AMPA
SEPTIEMBRE		3	4 – 18	4 – 5 12 - 26	6 - 20	4 – 11 18 – 25	6-- 13 20 - 27	EI: 6 – 19 INTER 1:20 INTER 2: 21		16
OCTUBRE	16	15	9	9-23	10 – 24	2 – 9 - 16 23 - 30	4- 11 18-25	EI: 3 INTER 1:3 INTER 2: 4		17
NOVIEMBRE	19 14 CONV	5	6	13-27	28	9-16 23-30	1-8 15-22-29			21
DICIEMBRE	12 COM	10	4	18	19	7-14-21	6-13-20	EI: 10 INTER 1:11 INTER 2: 13		15
ENERO	22 15 ECO	21	8	15 - 29	30	11-18 25	10-17 24	EI: 22 INTER 1: 23 INTER 2: 24		16
FEBRERO	20 27 COM	4	5	12-26	13-27	1-8 15-22	7-14 21-28			13
MARZO	5 26 COM	4	12	19	20	1-8 15-22	7-14 21			13
ABRIL	24 CONV	8	9	10	24	5-26	4-11 25	EI: 1 INTER 1:2 INTER 2: 3		10
MAYO	13	6	7	14 - 28	29	3-10-17- 24-31	2-9 16-23	EI: 7 INTER 1: 8 INTER 2: 19		15
JUNIO	25 12 CONV	24	4-25	18	19	14-21 28		EI: 10 INTER 1:11 INTER 2: 12		5

6. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Las programaciones didácticas se elaboran en el formato decidido por la Comisión de Coordinación Pedagógica en su sesión del 17 de octubre de 2014.

C.E.I.P. RÍO ARLANZÓN		PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	
CURSO ACADÉMICO: 2018/2019			
ÁREA		BLOQUE TEMÁTICO	
TEMPORALIZACIÓN		DÍAS LECTIVOS	
CONTENIDOS Y COMPETENCIAS			
CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE		
	CC1 - Conocimiento lingüístico <input type="checkbox"/> CC2/CT - Competencia matemática y Competencia básicas en ciencia y tecnología <input type="checkbox"/> CC3 - Competencia digital <input type="checkbox"/> CC4 - Aprender a aprender <input type="checkbox"/> CC5 - Competencia social y cívica <input type="checkbox"/> CC6B - Habilidades de iniciativa y espíritu emprendedor <input type="checkbox"/> CC7/CC8 - Competencia en expresiones artísticas <input type="checkbox"/>		
CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		
ACTIVIDADES			
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		DE AMPLIACIÓN	
		DE REFUERZO	
		ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
METODOLOGÍA - RECURSOS			
RECURSOS METODOLÓGICOS		PLAN LECTOR	
		RECURSOS TIC	
EVALUACIÓN			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		ACTIVIDADES EVALUACIÓN	
		EVALUACIÓN DOCENTE	

Las Programaciones se encuentran actualizadas e incluyen las directrices señaladas en el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

La programación didáctica del centro se renueva anualmente y se expone en el siguiente formato para su conocimiento por parte de la comunidad educativa:

3 AÑOS
4 AÑOS
5 AÑOS
PRIMERO
SEGUNDO
TERCERO
CUARTO
QUINTO
SEXTO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2017/18



CEIP RÍO ARLANZÓN
 MAKING HEROES SINCE 1953

2017/18

COLEGIO PÚBLICO RÍO ARLANZÓN

HAPPY

[@ceipríoarlanzon](https://twitter.com/ceipríoarlanzon) <http://ceipríoarlanzon.centroseducacion.jcyl.es>

CEIP RÍO ARLANZÓN
CURSO 2017/18

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CEIP RÍO ARLANZÓN

7. PROCESOS DE ENSEÑANZA

7.1. PLAN FOMENTO DE LA LECTURA

Orden EDU/152/2011, de 22 de febrero, BOCyL 3 de marzo de 2011

EQUIPO COORDINACIÓN DEL PLAN

Profesor responsable Biblioteca y coordinadora del Plan: Pilar Delgado Centeno

Docentes colaboradores: Teresa García Herbosa y Saray Herrero Rámila

PUNTO DE PARTIDA
Objetivo: Adquirir hábitos lectores en los alumnos como base de muchos aprendizajes y sobre todo generar “placer lector”. Utilizar los recursos materiales del centro.

1. AMBITOS CURRICULAR: Aprender a leer desde todas las Áreas para ayudar a que nuestros alumnos alcancen los máximos niveles de competencia lingüística. Enseñar a leer, a escribir, a comunicarse valiéndose de distintos tipos de textos, escritos y no escritos, en los que lo visual, sonoro, lo corporal, lo digital y lo emocional adquieran nuevos sentidos		
EDUCACION INFANTIL	EQUIPO INTERNIVEL 1	EQUIPO INTERNIVEL 2
Lectura imágenes y símbolos de forma continua. Trabajan la noticia, el periódico y "El cuento Favorito". Visitas periódicas a la Biblioteca Municipal “S. Juan”.	Lectura en múltiples formatos. Impulsar el ambiente lector mediante proyectos comunes: “EL BOSQUE ENCANTADO” Realización del Taller de lectura con agrupamientos flexibles del alumnado.	Lectura y exposición oral de algunos de los trabajos realizados.

2. AMBITO DE UTILIZACIÓN DE OTROS RECURSOS DEL CENTRO		
<u>Biblioteca escolar:</u>		
Se utilizan los fondos para préstamo diario con la ayuda de los Patrulleros de Biblioteca (grupo de alumnos voluntarios de 5º y 6º). Dinamización de la misma estableciendo un horario y préstamo de libros: “GUARDAS DEL BOSQUE” Se define el plan anual de eventos asociados al fomento de la lectura.		
<u>Biblioteca de aula</u>		
Fondos prestados por la biblioteca.	Fondos prestados por la biblioteca.	Intercambio de fondos de los alumnos, entre sí. Fondos prestados por la biblioteca.
<u>Biblioteca móvil</u>		
Dotación de libros específica que se coloca en cada aula.	Dotación de libros específica que se coloca en espacios de lectura comunes (pasillo).	Dotación de libros específica que se coloca en espacios de lectura comunes (pasillo).
<u>Biblioteca Sección Bilingüe</u>		
Dotación de libros por las familias en el aula de 1º, 2º, 3º y 4º para el préstamo e intercambio entre los alumnos.		

3. ÁMBITO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES		
EDUCACION INFANTIL	EQUIPO INTERNIVEL 1	EQUIPO INTERNIVEL 2
Visitas periódicas a la Biblioteca Pública. Visita al Salón del libro - IMC La escuela al Teatro - IMC Títeres – IMC	Visitas periódicas a la Biblioteca Pública. Visita al Salón del libro - IMC La escuela al Teatro - IMC Actividades de animación lectora: Encuentro con autores e ilustradores de libros.	Visitas periódicas a la Biblioteca Pública. Visita al Salón del libro - IMC La escuela al Teatro - IMC Actividades de animación lectora: Encuentro con autores e ilustradores de libros.

4. ÁMBITO DE COLABORACIÓN CON FAMILIAS
Implicación de las familias en los proyectos desarrollados facilitando libros, poesías, lo que se requiera. Aportación de libros a la biblioteca de aula. Certamen de Fotografía - “Lugares donde leo”.

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN
Objetivo prioritario: Promover los hábitos lectores de nuestros alumnos mejorando aspectos que permiten una mejora o incluir otros nuevos.

1. HABITOS LECTORES:
Seguir trabajando en la línea de cursos anteriores, pues en nuestro alumnado se logra, en la mayoría, la curiosidad por los libros y cuentos y el placer por la lectura potenciando el ambiente lector existente en el centro y las situaciones variadas de lectura no sólo escrita: exposiciones, pequeños proyectos, biblioteca, bibliotequilla, biblioteca móvil, las animaciones lectoras, ordenadores y los encuentros con autores.

2. LECTURA EN DIFERENTES FORMATOS:
El material documental está formado fundamentalmente por materiales impresos, es necesario incrementar la dotación de fondos digitales. Seguir integrando en el equipo internivel 2 la lectura digital para aprender “cómo informarnos” mediante los MINIPC en la RED XXI. El profesorado del centro participa en un itinerario de formación de <i>procesos lectores y documentos digitales</i> .

3. BIBLIOTECA ESCOLAR:
Aumentar el uso de la misma dentro de las posibilidades horarias asignando un coordinador que dinamice el préstamo. Realización del plan de mejora.

4. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR:
Crear un fondo documental en formato digital. Desarrollar el plan de mejora de la biblioteca que integre los procesos de aprendizaje. Aumentar la lectura en formato digital.

Participar la mayor parte del profesorado en el itinerario de formación en el centro relacionado con los procesos lectores y documentación digital.
Establecer un horario de uso de la biblioteca por curso para préstamo y lectura.
Proponer situaciones que sigan impulsando el ambiente lector del centro, mediante pequeños proyectos comunes (día de la paz, etc.).
Seguir implicando a las familias en los proyectos que realizamos.

VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística:

- Consulta fuentes, lee textos con intencionalidad de disfrutar o extraer una información concreta y produce textos a partir de la información extraída citando fuentes.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

- Acercamiento a los conocimientos sobre sistemas físicos, biológicos y tecnológicos que acerquen al alumno al conocimiento de la realidad y el entorno en el que vive.

Competencias sociales y cívicas:

- Implica reconocer y desarrollar actitudes y valores como una forma de colaboración, la seguridad en uno mismo y la integridad y honestidad.
- Desenvolverse con soltura en las relaciones de comunicación e intercambio de información con los demás.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:

- Sentido crítico y de la responsabilidad: sentido y pensamiento crítico en la selección de los documentos que se leen; sentido de la responsabilidad en el préstamo y devolución de los materiales, en la utilización de los recursos, en el cumplimiento de las funciones asignadas a los patrulleros.

Conciencia y expresiones culturales:

- Manifiestar interés por la participación y conocimiento de la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural.

Competencia digital:

- Reconoce y analiza diversos formatos de comunicación.
- Utiliza de forma adecuada los recursos digitales y los aplica.
- Aplica la información obtenida en situaciones diversas.
- Utilización adecuada de los recursos digitales.

Competencia aprender a aprender:

- Recoge y utiliza información de forma coherente
- Desarrolla habilidades como usuario de fuentes de información.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES E INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES			
	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES EVALUACION
EDUCACION INFANTIL	<p>Despertar interés por la lectura Potenciar la comprensión lectora Utilizar soportes digitales como fuente de documentación. Utilizar la biblioteca para el aprendizaje Implicar a las familias para desarrollar el interés por la lectura. Solicitar la participación a las familias sobre los proyectos trabajados. Coordinar actividades en la biblioteca pública. Renovar o aportar más libros a la biblioteca del colegio. Crear una biblioteca bilingüe. Renovar las bibliotecas de aula. Mantener la hora de trabajo semanal en biblioteca de centro. Cuentacuentos. Hacer un carnet institucional. Crear una biblioteca móvil exclusiva para infantil.</p>	<p>Actividades de aula Lectura de imágenes, etiquetas, carteles. Trabajo con el nombre propio. Narración y lectura diaria de cuentos con diferentes soportes: papel, digital y vídeos. Biblioteca de aula. Textos de uso social: carta, periódico. Acercamiento a la vida y obra de autores literarios. Libro viajero.</p> <p>Actividades conjuntas de equipo Animación lectora con autores o ilustradores. Poesías, rimas: otoño, navidad, carnaval. Utilización biblioteca del centro. Asistencia representaciones teatrales. Utilización de la biblioteca móvil. Visitas a la Biblioteca de la Plaza San Juan. Exposición de los libros elaborados en las aulas. Participación de las familias en los proyectos trabajados.</p> <p>Actividades conjuntas centro Participación en propuestas de animación lectora. Patrulleros de Biblioteca.</p>	<p>Reflejo en los avances en el reconocimiento de símbolos Utilización de documentación en soporte digital Realización de actividades en la biblioteca. Acercamiento a los textos de uso social. Número de sesiones que realizan los alumnos en la biblioteca. Número de asistencia a representaciones teatrales y encuentros con autores o ilustradores. Utilizar la biblioteca móvil. Número de participaciones en las propuestas de animación lectora que se realicen en el centro. Interés del alumnado y las familias en los proyectos trabajados.</p>

	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES EVALUACION
EQUIPO INTERNIVEL 1	<p>Despertar interés por la lectura. Potenciar la comprensión lectora. Utilizar soportes digitales como fuente de documentación. Usa la biblioteca del centro para el aprendizaje. Implicar a las familias para desarrollar el interés por la lectura. Impulsar el ambiente lector mediante proyectos comunes. Celebración de una Gala Poética durante la semana de la lectura escogiendo un poeta. Teatralización de los cuentos leídos. Dinamizar las actividades conjuntas realizadas mediante una puesta en común. Puede ser una actividad interniveles a realizar durante el curso. Realizar una maratón de lectura.</p>	<p>Actividades de aula:</p> <p>1. Acercamiento al libro Exposición de libros y guías de lectura Presentación de libros. Juegos para que los niños y niñas se acerquen al libro. Los libros más leídos, los que más gustan. Murales o listas. La hora de la poesía: trabajar las estructuras de forma secuenciada.</p> <p>2. Después de leer el libro Juegos de profundización y comprensión lectora. Tertulia literaria, recomendar libros para leer utilizando criterios literarios. Cambiamos parte del libro o ilustraciones El cuadernillo "Mis libros favoritos" El club de los lectores. En lectura libre nos reunimos por preferencias literarias, comic, aventuras.</p> <p>3. Actividades de expresión escrita o creación literaria El libro gigante. Técnicas de creación literaria rápida. Pequeñas obras de teatro guiñol. Breves fichas o dibujos del libro leído Entrega de de leones y diplomas al finalizar nivel. Narración y lectura diaria de cuentos con diferentes soportes: papel, digital y vídeos. Biblioteca de aula: intercambio de libros Acercamiento a la vida y obra de autores literarios "Comecuentos" Dramatizaciones, poemas, lecturas por temas.</p> <p>Actividades conjuntas de equipo Organización de Talleres rotatorios de lectura (lengua inglesa, dramatización, rimas y poesías, trabalenguas y literatura infantil) Animación lectora con autores o ilustradores. Utilización biblioteca del centro. Asistencia representaciones teatrales.</p> <p>Actividades conjuntas centro Participación en propuestas de animación lectora propuestas por el centro.</p>	<p>Participación en juegos Número de libros leídos Número de intercambio de libros. Realización obras de guiñol y libro gigante Utilización de documentación en soporte digital Realización de actividades en la biblioteca. Acercamiento a los textos de uso social. Número de sesiones que realizan los alumnos en la biblioteca. Número de asistencia a representaciones teatrales y encuentros con autores o ilustradores. Mejorar en la competencia lingüística según la valoración de la evaluación de diagnóstico. Observación y Registro de todos los <u>indicadores</u> del plan.</p>

	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES EVALUACION
EQUIPO INTERNIVEL 2	<p>Despertar interés por la lectura. Desarrollar el plan de acción. Potenciar la comprensión lectora. Utilizar soportes digitales como fuente de documentación. Usar la biblioteca del centro para el aprendizaje. Implicar a las familias para desarrollar el interés por la lectura. Mantener las bibliotecas de aula y el intercambio de experiencias con Infantil. Dinamizar las actividades conjuntas realizadas mediante una puesta en común. Puede ser una actividad interniveles a realizar durante la semana del libro. Indagar posibilidades para usar los servicios de la Biblioteca "San Juan" acudiendo a ella con los alumnos. Maratón de lectura el 23 de abril.</p>	<p>Actividades de aula Narración y lectura diaria de cuentos con diferentes soportes y en particular, de la introducción de la lectura de los libros digitales. Biblioteca de aula: Solicitar a las familias en la primera reunión con padres colaboración en el intercambio de libros Lectura en voz alta en todas las áreas del currículo Elaboración de alguna ficha descriptiva de los libros leídos. Exposiciones orales sobre el argumento. Debate con los compañeros. Elaboración, a partir de diversas fuentes, de trabajos individuales o colectivos, en diversos soportes, sobre temas relacionados con el entorno: Utilización de las TIC como fuente y soporte. Teatralización de textos. Memorización de poesías Investigación sobre la vida y obra de autores literarios</p> <p>Actividades conjuntas del equipo docente Animación lectora con autores o ilustradores. Utilización biblioteca del centro: colaboración de los alumnos. Asistencia representaciones teatrales Actividades contempladas en el plan de acción Interacción con los más pequeños: ir a sus aulas o a la biblioteca a leer cuentos, poesías</p> <p>Actividades conjuntas centro Participación en propuestas de animación lectora propuestas por el centro Colaboración de los alumnos de 5º y 6º en las actividades de la biblioteca escolar: Patrulleros de Biblioteca.</p>	<p>Número de libros leídos (uno al mes deseable) y satisfacción lograda. Trabajos individuales realizados en soporte digital. Utilización de documentación en soporte digital Número de sesiones que realizan los alumnos en la biblioteca. Libro-forum: encuesta de satisfacción al alumnado. Número de asistencia a representaciones teatrales y encuentros con autores o ilustradores. Mejorar en la competencia lingüística según la valoración de la evaluación de diagnóstico. Implicación de los alumnos de 6º en la biblioteca.</p>

7.2. PLAN TIC - RED XXI

Coordinador: Alberto Criado López

OBJETIVOS:

- Desarrollar estrategias organizativas de centro que permitan el despliegue de la Red XXI en el Internivel 2 de forma coordinada.
- Favorecer hábitos de uso de las tecnologías de la información en el currículo.
- Aumentar la competencia digital del alumnado incrementando el uso de los Miniportátiles.

ACTIVIDAD	PROFESORADO IMPLICADO	TEMPORALIZACION	INDICADORES SEGUIMIENTO
Equipo responsable coordinación de RED XXI	Director: Andrés Iglesias Quintela Jefa de Estudios y Representante CFIE: Ana del Campo Blanco Coordinador TIC: Alberto Criado López	Primera semana del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones mantenidas. • Seguimiento de la utilización. • Satisfacción del apoyo realizado al profesorado. • Asesoramiento al profesorado de la RED XXI.
Armarios de carga, distribución portátiles, comprobación, configuración escritorio alumnos, inventario, gestor de aula (ordenador portátil del aula).	Tutores Equipo Directivo: Jefa de Estudios Coordinador TIC: Alberto Criado López	Primera y segunda semana de curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Operatividad de todos los ordenadores. • Incidencias técnicas.
Normas y hábitos de uso de los miniportátiles por el alumnado de 4º, 5º y 6º EP.	Tutores Equipo Directivo: Jefa de Estudios Equipo de coordinación RED XXI	Tercera semana septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Agilidad y orden en recoger y dejar los miniportátiles en el armario de carga. • Estado de conservación del miniportátil.
Información familias 6º EP: <ul style="list-style-type: none"> • Uso privativo alumnado. • Buenas prácticas de utilización. • Normas de uso. 	Tutores	Primera reunión curso. Autorización uso privativo	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Interés por uso privativo • Hábitos de uso en casa • Cumplimiento legislación

ACTIVIDAD	PROFESORADO IMPLICADO	TEMPORALIZACION	INDICADORES SEGUIMIENTO
Aprovechamiento pedagógico	Equipo de coordinación RED XXI Tutores	A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas de valoración a los miembros de la comunidad educativa.
Formación y apoyo al profesorado: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesorado de nueva incorporación apoyo por responsables del equipo directivo de la RED XXI. ➤ Apoyo en aula por equipo responsable cuando se precise. 	Tutores Equipo de coordinación RED XXI	A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> Realización de prácticas con el alumnado propuestas en el Itinerario formativo TIC - PFC. Apoyo realizado al profesorado. Puesta en marcha efectiva. Soluciones a los problemas técnicos. Avances en la formación del profesorado.
Iniciación de los alumnos y docentes de 3º y 4º en el proyecto Red XXI	Equipo de coordinación RED XXI Tutores	A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de su integración.
Uso y frecuencia de los miniportátiles: 50 % del horario lectivo del alumnado se realizará con los miniportátiles en las diversas áreas del currículo.	Tutores Equipo coordinación RED XXI	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo real utilizado por áreas. Materiales disponibles en el servidor. Mejora en la destreza del manejo del miniportátil.
Revisión del currículo y el desarrollo de la competencia digital del alumnado	Tutores	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de las TIC en la programación de aula.
Desarrollo de las aulas virtuales: estandarización aulas virtuales de aula.	Tutores	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Informe de la plataforma.
Funcionamiento de la red del centro y operatividad de los ordenadores	Responsable RED XXI Director	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Frecuencia incidencias Tiempo en resolución de las incidencias

ACTIVIDAD	PROFESORADO IMPLICADO	TEMPORALIZACION	INDICADORES SEGUIMIENTO
Protocolo de acogida, asesoramiento y adaptación a profesorado de nueva incorporación.	Responsable RED XXI Director: Andrés Iglesias Quintela	Primera semana del curso	<ul style="list-style-type: none"> Integración en la dinámica de centro
Diseñar y ejecutar la estrategia para el uso privativo de equipos a partir del 15 de septiembre.	Equipo de coordinación RED XXI Tutores	Primera y segunda semanas de curso	<ul style="list-style-type: none"> Número de solicitudes.
Adaptación de los dispositivos aportados por los alumnos en 4º y 5º para el desarrollo de la estrategia RED XXI.	Equipo de coordinación RED XXI	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Adopción de acuerdos y adaptación de los dispositivos a las necesidades del aula.
Revisar los contenidos digitales elaborados según la LOMCE.	Equipo de coordinación RED XXI Tutores	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Actualización de contenidos.
Desarrollo del Plan de Seguridad y Confianza Digital del Plan TIC.	Equipo de coordinación RED XXI Tutores	Mes de febrero Mes de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Interés del alumnado. Participación de las familias.
Establecer un plan para completar los recursos digitales en 4º, 5º y 6º y unificar el formato de los recursos en ARDORA.	Equipo de coordinación RED XXI Tutores	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Completar archivos Ardora
Compromiso de utilización de los equipos y recursos informáticos en el 50 % del currículo, al menos, en el conjunto de los cursos del Internivel 2.	Equipo de coordinación RED XXI Tutores	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas de evaluación de la estrategia RED XXI

7.3. PLAN DE FORMACIÓN EN CENTRO DEL PROFESORADO

Coordina: Beatriz González García

Responsable Itinerario 1: Ana del Campo Blanco

Responsable Grupo de Trabajo 1: Alberto Criado López.

Responsable Grupo de Trabajo 2: Andrés J. Iglesias Quintela.

Responsable Itinerario 2: Mercedes Romero Alonso.

Responsable Grupo de Trabajo: Mercedes Romero Alonso.

El presente curso 2018/2019 es el segundo de un Plan de Formación bienal, que comenzó el curso anterior.

- **Itinerario 1: INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA.**

Curso 2018/19

- **GT1: “ELABORACIÓN DE PAQUETES DIGITALES PARA EL USO EDUCATIVO EN INTERNIVEL II”**
- **GT2: “USO DIDÁCTICO DEL AULA VIRTUAL MOODLE DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. NIVEL INICIAL.”**

- **Itinerario 2: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS EN LENGUAS EXTRANJERAS.**

Curso 2018/19

- **GT1: “INTERNATIONAL RELATIONSHIP II”**

ITINERARIO 1 - INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA.

La intención de este itinerario es facilitar la integración de la comunidad educativa en las dinámicas que conforma el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en la vida diaria del centro.

Objetivos:

- Revisar y actualizar los Paquetes Digitales de las Áreas del segundo internivel.
- Crear los paquetes correspondientes a quinto de la sección Bilingüe
- Mejorar la interfaz de los paquetes creados y revisar los enlaces.
- Potenciar el empleo de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos.
- Facilitar la búsqueda de información y el conocimiento de herramientas que permitan conocer el mundo de Internet de manera segura y sus posibilidades de acceso a la información útil.
- Revisar y actualizar los Paquetes Digitales de las Áreas del segundo internivel.
- Crear los paquetes correspondientes a quinto de la sección Bilingüe.
- Mejorar la interfaz de los paquetes creados y revisar los enlaces.
- Emplear los dispositivos digitales para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas...
- Saber consultar información a través del ordenador, tanto de temas de investigación profesional como de temas interesantes para su actividad docente. Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades, y/o participar en tertulias, debates, chats, a través de Internet.
- Compartir las propuestas elaboradas para estandarizar la respuesta que ofrecemos al alumnado en relación a los indicadores de logro de la competencia digital

Contenidos formativos:

- Creación y configuración de un curso: Ajustes básicos y formato de curso.
- Recursos propios del centro
- Programaciones LOMCE del CEIP Río Arlanzón para la elaboración de recursos de cada tema y de cada Nivel.
- Propuestas TIC para cada uno de los temas trabajados en los diferentes niveles educativos.
- Programa Ardora (7) para realización de Paquetes digitales.
- Utilización del Aula virtual como lugar de alojamiento de recursos y de contacto virtual con los alumnos.
- Aula virtual Moodle.

Metodología de trabajo:

La metodología a desarrollar en los grupos de trabajo principalmente será práctica, ya que el objetivo principal a llevar a cabo será el mantenimiento y la actualización del Aula Virtual de cada grupo clase y la elaboración de recursos didácticos.

El plan de trabajo supone varios niveles de actuación, ya que cada año forman parte del grupo de trabajo nuevos miembros y el Plan de Acogida del Centro incluye la formación TIC de los docentes:

- Comentario sobre las características definitorias de la Plataforma educativa.
- Coordinación sobre la edición de contenidos.
- Elaboración de nuevos contenidos.
- Elaboración de propuestas didácticas.

ITINERARIO 2 - COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS EN LENGUAS EXTRANJERAS.

El eje prioritario de este itinerario es proveer situaciones de intercambio comunicativo entre el profesorado y el alumnado de distintos países a través de proyectos conjuntos vinculados a la sección bilingüe. Implica conocer y emplear herramientas como la plataforma e_Twinning y el plan de colaboración con el centro St. Bridget's Primary School.

Objetivos:

- Fomentar el intercambio de profesores, alumnos, experiencias didácticas y métodos de trabajo.
- Conocer mutuamente la cultura e historia de ambos países.
- Lograr que al final del proceso los alumnos tengan el suficiente dominio de las lenguas castellana e inglesa para expresarse con corrección en ambas, tanto por escrito como oralmente.
- Crear lazos de comunicación e interacción con uno o varios centros amigos. la enseñanza obligatoria, de expresarse con corrección en inglés y en español.
- Fomentar la utilización de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de otras lenguas.
- Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de aprendizaje y trabajo (incluyendo el uso de la 'Comunidad Virtual').
- Mejorar la capacidad del profesorado para incluir rutinas en lengua extranjera en su dinámica de aula.
- Dotar de estrategias metodológicas y organizativas al profesorado del centro.
- Aumentar los recursos y materiales disponibles en el centro para la enseñanza actualizada de lengua extranjera.

Contenidos formativos:

- Expresión oral y escrita en lengua extranjera.
- Planteamiento de estrategias metodológicas en el aula.
- Elaboración de materiales para intercambiar.
- Estrategias didácticas comunes con el centro amigo.
- Skype con el centro amigo.
- Diseño y elaboración de recursos comunes.

Metodología de trabajo:

La metodología a desarrollar en el grupo de trabajo principalmente será práctica, ya que el objetivo principal a llevar a cabo será construir una red de comunicación con colegios de lengua extranjera. Para ello los profesores diseñan “momentos y actividades” variadas donde los alumnos puedan contactar con alumnos de otros centros, tanto visual y lingüísticamente como de forma escrita intercambiando trabajos, cartas, etc.

7.4. PROYECTO RÍO STEAM:

JUSTIFICACIÓN

El trabajo por competencias en educación se basa en la búsqueda de un aprendizaje significativo, que prepare al alumno para la vida. Se trata no solo de transmitir conocimientos, sino de enseñar al niño cómo, cuándo o por qué aplicar esos conocimientos y habilidades y, además, utilizar las TIC y los medios digitales como herramienta fundamental. Este enfoque pedagógico, cada vez más extendido en muchos centros escolares, requiere un cambio de mentalidad y un plan de trabajo global.

El Real Decreto 126/2014 que desarrolla la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) establece también las competencias básicas, cuyas denominaciones cambian ligeramente respecto a las que se usaban hasta ahora. El decreto lista las siguientes **siete competencias**:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

Se indica que se potenciará especialmente el desarrollo de las dos primeras, aunque el decreto deja clara la recomendación más importante para trabajarlas: “para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán **diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo**”.

DESARROLLO

Los docentes mantendrán reuniones previas coordinadas con el fin de organizar, agrupar y establecer el calendario correspondiente para todo el curso escolar.

Por estas razones, el centro decide en el curso 2017-2018, poner en marcha en el próximo curso (2018-2019) un proyecto en el que se trabajarán las competencias nombradas anteriormente a través de proyectos de trabajo en el segundo Internivel de primaria.

Siguiendo la senda del Proyecto Lector, del primer Internivel, los profesores tutores, equipo directivo y especialistas, deciden proponer diversos talleres que se desarrollarán cada viernes lectivo durante una hora y media, y que versarán cada uno sobre una competencia concreta trabajadas de manera transversal.

Los alumnos de P4, P5, P6 se repartirán en grupos homogéneos y acudirán cada uno de los talleres competenciales, cambiando de docente cada tres semanas con el fin de que al final de curso todos los alumnos hayan participado en todos los proyectos propuestos.

EVALUACIÓN

En la última sesión del mes de mayo, se pasará a los alumnos una evaluación sobre el trabajo realizado, que contestarán en formato OFFICE FORMS y que volcará los resultados y de los que la coordinadora del proyecto hará partícipes a los docentes, familias y alumnos.

Así mismo, cada taller mostrará a la comunidad educativa los trabajos realizados.

Es conveniente también ofrecer una autoevaluación del proyecto RÍO_STEAM para valorar su posible continuidad en próximos cursos.

7.5. PLAN ANUAL DE MEJORA:

Una de las necesidades del centro es la exigencia de evaluación de los programas y experiencias que desarrollamos en él. Empleamos el modelo de Autoevaluación para organizaciones educativas de Castilla y León ya que es una herramienta idónea para evaluar de forma sencilla y rigurosa la calidad de la gestión organizativa y educativa, detectando los posibles aspectos de mejora del centro.

El modelo de autoevaluación para organizaciones educativas de Castilla y León tiene como finalidad proporcionar un marco de referencia a las organizaciones educativas, desde el cual poder profundizar en el estudio de la realidad de nuestro centro para poder emprender acciones orientadas a la mejora tanto en los procesos como en los resultados.

El objetivo es identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora facilitando la elaboración de planes de actuación efectivos y dinámicos. Para ello:

- Se constituirá el equipo de mejora
- Se aplicarán los cuestionarios y tratamiento de la información
- Se interpretarán los resultados
- Se priorizarán áreas y elaborar si es necesario planes de mejora

Los cuestionarios se aplicarán en el segundo trimestre. La fase de interpretación se realizará en el tercero

7.6 PLAN DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD

A pesar de tener un plan propio este concreta las actuaciones del EOEP en el centro y el papel del tutor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. También el trabajo en relación con los servicios a la comunidad que presta la trabajadora social.

OBJETIVOS:

- Evaluar psicopedagógicamente al alumnado.
- Apoyar al profesorado en la búsqueda de soluciones a las dificultades de aprendizaje.
- Coordinar con las familias la respuesta a la diversidad.
- Coordinar en la Comisión de Coordinación Pedagógica estas acciones.
- Valorar necesidades de apoyo socio-económico en las familias.

ACTUACIONES COMUNES:

- Concretar el Plan de Acción Tutorial.
- Concretar el Plan de orientación.
- Apoyar a las familias en condiciones desfavorecidas.
- Desarrollar el plan de absentismo escolar.
- Concretar los criterios de atención a la diversidad en la Comisión de Coordinación.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Valorar la acción tutorial desarrollada en el Centro.
- Analizar el apoyo a las familias en condiciones desfavorecidas.
- Valorar los criterios de actuación común docente/familia.

7.7 INTEGRACIÓN CURRICULAR – EVENTOS

DÍA/MES	EVENTO	EQUIPO			CENTRO
		E. INFANTIL	INTERNIVEL 1	INTERNIVEL 2	
23-27 nov.	Semana de la Música				X
3 diciembre	Día internacional de las personas con discapacidad		X	X	
6 diciembre	Día de la Constitución Española				X
10 diciembre	Día de los Derechos Humanos			X	
20 diciembre	Día mundial de los derechos del niño y la niña	X	X		
30 enero	Día escolar de la paz y la no violencia	X	X		
11 febrero	Día internacional de Internet segura "Safe day"			X	
8 de marzo	Día internacional de los derechos de la mujer				X
23 abril	Día del Libro				X
23 abril	Fiesta de la Comunidad	X	X		
6 de junio	Día mundial medio ambiente			X	

7.8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES DE TODO EL ALUMNADO		
PROGRAMA	FECHAS	RESPONSABLES
Fiesta de Navidad	21 diciembre	Tutores
Fiesta de Carnaval	1 marzo	Tutores

EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E. INFANTIL			
PROGRAMA	NIVELES		
	1º	2º	3º
Actividades en biblioteca pública - IMC	X	X	X
En tren por mi ciudad – IMC	X	X	X
Cromaniños – IMC – MEH	X		
Peque -arqueólogos-MEH – IMC			X
Miguelón te enseña su casa – MEH		X	
La escuela al teatro – IMC	X	X	X
Títeres en el teatro – IMC	X	X	X
El cumpleaños de Za y Zo - ONG Entreculturas-IMC	X	X	X
Un fantasma en el archivo – IMC			X
Los instrumentos tocan mis canciones- IMC			X
Fiesta estacional del Otoño - ELAB. PROPIA	X	X	X
Carnaval - ELAB. PROPIA	X	X	X
Graduación infantil - ELAB. PROPIA			X
Salida fin curso – GRANJA ESCUELA ARLANZÓN	X	X	X
Taller: “El mundo de las emociones”- Caja Burgos	X	X	X
TEATRO	X	X	X
Música Viva – IMC	X	X	X
Actividades de Medio Ambiente	X	X	X
Taller “Aprendiendo a vivir en Paz” – Caja Burgos		X	X

INTERNIVEL 1

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS INTERNIVEL 1			
PROGRAMA	NIVELES		
	1º	2º	3º
La escuela al teatro – IMC	X	X	X
Tus compañeros de Barrio” - Fundación CAJA BURGOS			X
“Exposición Cambio Climático” F.C.B.	X	X	X
Nos vamos al mercado – IMC		X	
La casa de los gigantillos- IMC	X		
Salud Buco-dental – CONSEJERÍA DE SANIDAD	X	X	X
Salón del libro – IMC	X	X	X
Vivir en salud - Fundación MAPFRE		X	
Teatro en inglés-IMC	X	X	X
Títeres en el teatro – IMC	X		
Prevención de incendios - BOMBEROS	X		X
El bosque de las emociones – IMC	X	X	X
Conociendo burgos – IMC			X
La Cartuja de Miraflores – IMC			X
Las tertulias con la orquesta – IMC			X
EXCURSIÓN FIN DE CURSO – QUINTANILLA DEL AGUA	X		
EXCURSIÓN FIN DE CURSO – PURAS VILLAFRANCA		X	

EXCURSIÓN FIN DE CURSO – SALGÜERO DE JUARROS			X
Exposición Revuelto de setas” F.C.B.	X	X	X
Policía			X
“Sentadas en los parques” F.C.B.	X	X	X

INTERNIVEL 2

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS INTERNIVEL 2			
PROGRAMA	NIVELES		
	4º	5º	6º
Salud Buco-dental - CONSEJERÍA DE SANIDAD	X	X	X
Salidas al entorno inmediato (sin precisar)	X	X	X
Visita a una industria local			X
Excursión Fin de curso	X	X	X
Semana de inmersión lingüística – LA ROCA		X	
Actividades y teatro de la F. Caja de Burgos	X	X	X
Patinaje sobre hielo	X	X	X
Día blanco	X		X
Sentadas en los parques- Fundación Caja Burgos	X	X	
Parque de la Isla- Fundación Caja Burgos		X	
Creemos en tolerancia- Fundación Caja Burgos			X
En danza... ¿Bailas?- Fundación Caja Burgos	X		X
Está bien ser diferente Fundación Caja Burgos			X
Beetlejuice-teatro en inglés- Fund. Caja Burgos	X		
Viajes de ultramar- Fundación Caja Burgos	X		
Visita a la catedral	X	X	X
Nautilus		X	
Geocaching	X	X	
Artistas de circo	X	X	
Catedral de Burgos ¿Quién habita la catedral		X	
Viva el teatro			X
Emocionarte	X		

SECCIÓN BILINGÜE

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS						
PROGRAMA	NIVELES					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Teatro en Inglés	X	X	X	X	X	X
Decoración del colegio	X	X	X	X	X	X
Intercambio St. Bridget’s Primary and Early Years	X	X	X	X	X	X
Proyectos E twinning	X	X	X	X	X	
Sentence of the week	X	X	X	X	X	X

EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS						
PROGRAMA	NIVELES					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Patinaje sobre hielo			X	X	X	X
Programa DISCOVER					X	
Creatividad y danzaterapia				X	X	X
Artistas de Circo				X	X	

RELIGIÓN

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS						
PROGRAMA	NIVELES					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
CINE ESPIRITUAL “ PADDINGTON 2”			X			
VISITA A LA CATEDRAL					X	X

NOTA: El Consejo Escolar aprueba que estas actividades se podrán ampliar con las ofertas que hagan distintas instituciones u organizaciones y que el profesorado considere sean de interés para el alumnado, así como otras actividades diseñadas por el profesorado con el fin de enriquecer el currículum, poniéndolo en conocimiento de las familias

7.9. CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DOCENTES

DÍA	Nº	TÍTULO	EDAD	HORA	CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD
LUNES	01	EDUCAR A TRAVÉS DEL JUEGO	INF	15:30 16:30	El juego. Aprendizaje básico a través de juegos, ya sean juegos en el aula o en espacios más amplios (gimnasio). Ropa cómoda y calzado deportivo.
	02	APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES	1º, 2º 3º	15:30 16:30	Proporcionar la ayuda necesaria para la realización de las tareas escolares propuestas. Estuche con los materiales necesarios, así como las tareas a realizar.
	03	ART ATTACK	4º, 5º 6º	15:30 16:30	En el taller realizaremos trabajos plásticos utilizando diferentes técnicas y materiales en función de los intereses y capacidades de los alumnos apuntados al taller. Dibujos y manualidades. Aportación 10€
MARTES	04	ME DIVIERTO EN INGLÉS	INF	15:30 16:30	Juegos en inglés. Actividades lúdicas destinadas a practicar el idioma jugando.
	05	MANUALIDADES CON BARRO	1º, 2º 3º	15:30 16:30	Principalmente el taller consistirá en hacer figuras con arcilla y después pintarlas, A demás, de vez en cuando se proyectarán vídeos donde se vean artistas o artesanos trabajando la arcilla y obras de arcilla ya finalizadas. Aportación 25€
	06	JUEGOS DE MESA	4º, 5º 6º	15:30 16:30	Fomentar el pensamiento matemático y agudeza mental, aprender a respetar y aceptar normas y reglas, potenciar el pensamiento crítico, habilidades sociales, resolución de conflictos y toma de decisiones, fomentar el aprendizaje cooperativo, la imaginación y creatividad, divertirse y disfrutar jugando. Aportación: Traer juegos.

MIÉRCOLES	07	MULTIACTIVIDAD 1	INF	15:30 16:30	Cuentos, juegos, actividades plásticas, dramatizaciones, proyecciones, actividades con el ordenador, actividades con los cuentos como centro de interés y representaciones de teatro.
	08	APOYO A LAS TAREAS	1º, 2º 3º	15:30 16:30	Ayudar en las dificultades de realización de las tareas propuestas en el aula.
	10	USING YOUR HANDS	4º, 5º 6º	15:30 16:30	En el taller realizaremos trabajos prácticos utilizando diferentes técnicas y materiales en función de los intereses y capacidades de los alumnos apuntados al taller. Dibujos y manualidades Se impartirá en inglés. Aportación 10€

JUEVES	11	MULTIACTIVIDAD 2	INF	15:30 16:30	Lectura, visionado de cuentos, actividades derivadas del cuento, actividades plásticas, dramatizaciones... Aportación 5 €
	12	CUENTACUENTOS	INF	15:30 16:30	Cuentos, juegos, actividades plásticas, dramatizaciones, proyecciones... Aportación 5 €
	13	MULTIACTIVIDAD 3	INF	15:30 16:30	Cuentos, juegos, actividades plásticas, dramatizaciones, proyecciones...
	14	TRIVIAL	4º, 5º 6º	15:30 16:30	Juego de mesa de cultura general. EL TRIVIAL. Aportación 6€
	15	APOYO A LAS TAREAS	1º, 2º 3º	15:30 16:30	Ayudar en las dificultades de realización de las tareas propuestas en el aula.

DE LUNES A VIERNES	BIBLIOTECA	LIBRE	15:30 17:30	La actividad de Biblioteca no requiere inscripción previa. El alumnado de Educación Infantil deberá estar acompañados de un adulto en todo momento y podrán entrar y salir de la misma en cualquier momento. El alumnado de E. Primaria deberá permanecer en la Biblioteca por horas completas del taller, accediendo en las filas con el maestro responsable y siendo entregados a sus padres a la salida.
--------------------	------------	-------	----------------	---

7.10. CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES AMPA "ALVAR FÁÑEZ"

DÍA	TÍTULO	EDAD	HORA
LUNES	INGLÉS WELCOME TO THE WORLD INGLÉS RED CASTLE. INGLÉS FIT SPAIN FÚTBOL SALA JUDO	INF.	15:30 16:30
	NATACIÓN	INF.	16:00 17:00
	JUDO INGLÉS 1 INGLÉS 2 FÚTBOL SALA	PRIM.	15:30 16:30
	BALONCESTO BENJAMÍN B	PRIM.	16:30 17:30
MARTES	GIMNASIA RÍTMICA	INF.	15:30 16:30
	APRENDE A USAR EL COCO	INF.	16:30 17:30
	GIMNASIA RÍTMICA ROBÓTICA FRANCÉS ALIANZA FRANCESA	PRIM.	15:30 16:30
	APRENDER A USAR EL COCO BALONCESTO ALEVIN MASC. GIMNASIA RÍTMICA	PRIM.	16:30 17:30
	BALONCESTO BENJAMÍN A	POLID.	18:00 19:00

- INGLÉS WELCOME TO THE WORLD.** LUNES - MIÉRCOLES 15:30. 1º INFANTIL – 6º PRIMARIA. PRECIO: 40€/MES
- INGLÉS RED CASTLE.** LUNES - MIÉRCOLES 15:30. 1º INFANTIL – 6º PRIMARIA. PRECIO: 50€/MES + 60€ MATRÍCULA (10% DESCUENTO AL 2º HERMANO)
- INGLÉS FIT SPAIN.** LUNES - MIÉRCOLES 15:30. 4º – 6º PRIMARIA. PRECIO: 45€/MES
- FRANCÉS ALIANZA FRANCESA BURGOS. MARTES** 15:30. SOLAMENTE ANTIGUOS ALUMNOS. PRIMARIA. PRECIO: 8-10 ALUMNOS 19€; 5-7 ALUMNOS 22€; 3-4 ALUMNOS 33€
- FRANCÉS ALIANZA FRANCESA BURGOS. MIÉRCOLES** 15:30. NUEVOS / ANTIGUOS ALUMNOS. PRIMARIA. PRECIO: 8-10 ALUMNOS 19€; 5-7 ALUMNOS 22€; 3-4 ALUMNOS 33€
- JUDO.** LUNES – MIÉRCOLES 15:30. 2º INFANTIL – 6º PRIMARIA. PRECIO: 22€/MES
- FÚTBOL SALA.** LUNES – MIÉRCOLES 15:30. 3º INFANTIL – 6º PRIMARIA. PRECIO: 78,54€/AÑO ABONADOS SMD; 112,20€/AÑO NO ABONADOS
- NATACIÓN. PISCINAS SAN AMARO.** LUNES 16:00. 1º INFANTIL – 3º PRIMARIA. PRECIO: 144,37€/AÑO ABONADOS SMD; 206,24€/AÑO NO ABONADOS
- GIMNASIA RÍTMICA.** MARTES – JUEVES 15:30. 3º INFANTIL – 6º PRIMARIA. PRECIO: 78,54€/AÑO ABONADOS SMD; 112,20€/AÑO NO ABONADOS
- BALONCESTO ALEVÍN MASCULINO (5º Y 6º).** MARTES 16:30 COLEGIO, VIERNES 16:00 POLIDEPORTIVO PISONES. PRECIO: 78,54€/AÑO ABONADOS SMD; 112,20€/AÑO NO ABONADOS

MIÉRCOLES	JUDO	INF.	15:30
	INGLÉS 1 INGLÉS 2		16:30
	FRANCÉS ALIANZA FRANCESA JUDO INGLÉS 1 INGLÉS 2	PRIM.	15:30 16:30
	MECANOGRAFÍA (3º A 6º) BALONCESTO ALEVIN FEM. BALONCESTO BENJAMÍN (3º Y 4º). TEATRO. INF Y PRIM.	PRIM.	16:30 17:30

JUEVES	GIMNASIA RÍTMICA (Sólo 3º)	INF.	15:30 16:30
	MULTIDEPORTE	INF.	16:30 17:30
	GIMNASIA RÍTMICA AJEDREZ BALONCESTO BENJAMÍN A	PRIM.	15:30 16:30
	BALONCESTO BENJAMÍN B	POLID. JAVIER G.	18:00 19:00

VIERNES	BALONCESTO PREBENJAMÍN (2º Y 3º INFANTIL, 1º Y 2º PRIMARIA). MÚSICA Y MOVIMIENTO BAILE MODERNO (Sólo 3º)	INF.	15:30 16:30
	BAILE MODERNO	PRIM.	15:30 16:30
	DIBUJO Y PINTURA BALONCESTO BENJAMÍN (3º Y 4º).	PRIM.	16:30 17:30
	BALONCESTO ALEVIN MASC. BALONCESTO ALEVIN FEM.	POLID. PISONES	16:00 17:00

11. **BALONCESTO ALEVÍN FEMENINO (5º Y 6º).** MIÉRCOLES 16:30 COLEGIO, VIERNES 16:00 POLIDEPORTIVO PISONES. PRECIO: 78,54€/AÑO ABONADOS SMD; 112,20€/AÑO NO ABONADOS
12. **BALONCESTO BENJAMÍN (3º Y 4º).** MIÉRCOLES – VIERNES 16:30 COLEGIO. PRECIO: 78,54€/AÑO ABONADOS SMD; 112,20€/AÑO NO ABONADOS
13. **BALONCESTO PREBENJAMÍN (2º Y 3º INFANTIL, 1º Y 2º PRIMARIA).** VIERNES 15:30 COLEGIO. PRECIO: 56€/AÑO ABONADOS SMD; 80€/AÑO NO ABONADOS
14. **BADMINTON. POLIDEPORTIVO JAVIER GÓMEZ.** MARTES – JUEVES 18:00. 4º, 5º Y 6º PRIMARIA. PRECIO: 78,54€/AÑO ABONADOS SMD; 112,20€/AÑO NO ABONADOS
15. **BAILE MODERNO.** VIERNES 15:30. 3º INFANTIL – 6º PRIMARIA. PRECIO: 56€/AÑO ABONADOS SMD; 80€/AÑO NO ABONADOS
16. **AJEDREZ MASTERCHESS.** ACADEMIA ATENEA. JUEVES 15:30. 3º INFANTIL – 6º PRIMARIA. PRECIO 21,25€/MES
17. **MULTIDEPORTE.** JUEVES 16:30. DESDE 1º INFANTIL HASTA 2º PRIMARIA. PRECIO: 56€/AÑO ABONADOS SMD; 80€/AÑO NO ABONADOS
18. **ROBOTIX 0.** LEGO EDUCATION. MARTES 15:30. 1º - 3º INFANTIL. 28 €/MES
19. **ROBOTIX 1 Y 2.** LEGO EDUCATION. MARTES 16:30. PRIMARIA. 28 €/MES
20. **ROBÓTICA PLAYCODE.** MARTES 15:30. PRIMARIA. 18€/MES
21. **MÚSICA Y MOVIMIENTO.** VIERNES 15:30. INFANTIL. 15€/MES
22. **DIBUJO Y PINTURA.** VIERNES 15:30. PRIMARIA. 16€/MES
23. **DIBUJO Y PINTURA.** VIERNES 16:30. PRIMARIA. 16€/MES
24. **TEATRO. INF Y PRIM. MIÉRCOLES 16:30. 16€/MES**

8. DILIGENCIA DE APROBACIÓN PGA

El presente documento recoge la **Programación General Anual** del **Colegio de Educación Infantil y Primaria Río Arlanzón** de Burgos, elaborado por la comunidad educativa del Centro, fue aprobado por el Director del Centro con la valoración positiva de los órganos colegiados, tras la información al Consejo Escolar, en sesión ordinaria celebrada el día 16 de octubre de 2018 y la información favorable del Claustro de Profesores en su sesión del 15 de octubre de ese mismo año.

Burgos, 16 de octubre de 2018

EL DIRECTOR

The image shows a handwritten signature in blue ink on the left and a circular official stamp in blue ink on the right. The stamp contains the text "JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN" at the top, "C.P. RÍO ARLANZÓN" in the middle, and "BURGOS" and "CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN" at the bottom. In the center of the stamp is a small coat of arms.

Andrés Iglesias Quintela